

Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň – jih

**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

**„VELKÁ KNIHA O
PŘÁTELSKÉ ŠKOLCE“**

**MOTTO: TEN KDO NEMILUJE KNIHU, NEMILUJE
MOUDROSTA A STÁVÁ SE HLUPÁKEM.**

Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň - jih	
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	
Č. j.: MŠ/165/2021	Účinnost od: 1. 9. 2021
Spisový znak: 2.4	Skartační znak: S5
Změny: 1.9.2025 - změna vedení	

Školní vzdělávací program je platný pro školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024,
2024/2025, 2025/2026

Obsah školního vzdělávacího programu – závazná část:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky školy
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Charakteristika tříd
 - 4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd
 - 4.3 Souběžné působení učitelek
 - 4.4 Přijímání dětí
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém na škole a pedagogická diagnostika

1. ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel: Město Přestice

Masarykovo náměstí 107

334 01 Přestice

IČO: 00257125

DIČ: CZ00257125

www.prestice-mesto.cz

Tel. Číslo: 379 304 555

ID datové schránky: hcpbx62

Adresa školy: Mateřská škola

Gagarinova 202

334 01 Přestice

IČO: 709 468 33

IZO: 107 544 245

E-mail: msgagarinova@seznam.cz

Webové stránky: www.skolkaprestice.cz

Tel. číslo: 379 304 282

Mobil: 724 883 868

ID datové schránky: tbux69x

Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Farkašová

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „**Velká kniha o přátelské školce**“

Zpracovatel ŠVP PV: kolektiv učitelek MŠ

Projednáno na pedagogické poradě dne 26. 9. 2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1981 na konci města směrem na Dolní Lukavici, v současné době je okolí MŠ obklopeno bohatou zástavbou bytových a rodinných domků. I přesto je zde příjemné, klidné, ekologicky čisté prostředí, dostatečně vzdálené od hlavní dopravní tepny.

Mateřská škola je tvořena čtyřmi pavilony, v nichž jsou tři třídy s celkovou kapacitou 84 dětí, provozní pavilon se školní kuchyní a bytem údržbáře. Ve škole pracuje 7 učitelek, 2 uklízečky, 3 kuchařky, školník, vedoucí školní jídelny a účetní. Práce stabilního týmu zaměstnanců je založena na vzájemné spolupráci a partnerství. Sociální prostředí mateřské školy je tak protkuto pohodovou a vstřícnou atmosférou.

O hlavních prázdninách v roce 2010 byla za přispění zřizovatele provedena rozsáhlá rekonstrukce všech pavilonů mateřské školy, která zahrnovala celkové zateplení objektů mateřské školy, včetně zateplení střech, výměnu veškerých oken a vchodových dveří a celkovou rekonstrukci kotelny s novými rozvody topení. Celá akce byla spolufinancována ze zdrojů Evropské unie, z Operačního programu životního prostředí s dotací 4 438 342,- Kč. V letech 2008 – 2010 došlo k modernizaci a rekonstrukci všech sociálních zařízení a šaten pro děti, které korespondují s barevným provedením venkovních fasád pavilonů. V tomto barevném ladění jsou vybaveny třídy novým nábytkem, koutky pro námětové hry dětí. Do všech tříd jsou postupně obnovovány a doplňovány moderní didaktické pomůcky, sportovní nářadí a náčiní, hračky pro děti.

V posledních letech také došlo k modernizaci sociálního zařízení a šaten pro učitelky a provozní zaměstnance.

Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada se vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, lískovými keři a podnětným a pestrým vybavením pro hry dětí. V roce 2010 dostala školní zahrada díky úspěšnosti projektu „Zahrada – ráj pro děti“ novou tvář. Nevyhovující hrací kovové prvky byly vyměněny za estetické, bezpečné a moderní prvky z akátového dřeva. Děti tak mohou relaxovat na pružinové i kládové houpačce, zručnost a pohybové dovednosti mohou rozvíjet na dvou nových sestavách, na kreslicí tabuli vyjadřují své výtvarné představy. Ke sportovním aktivitám na zahradě využíváme hřiště na kopanou a košíkovou, víceúčelové průlezky se skluzavkami, malou horolezeckou stěnou, tyčí na procvičování skluzu.

Atraktivní a dětmi využívaná je multifunkční plocha s umělým povrchem sloužící nejen jako dopravní hřiště, ale i jako prostředek ke vzdělávání. V letním období pro osvěžení dětí využíváme dvě nově opravená brouzdaliště. První praktické manuální dovednosti a radost z vlastnoručně vyrobeného předmětu děti získávají v altánku s vybavením pro malé truhláře.

Na severozápadní straně jsme svépomocí vybudovali environmentální koutek s bylinkovou zahradkou, kutištěm pro tvoření dětí s červeným pískem a přírodninami a smyslovým chodníkem.

Z příspěvku zřizovatele se podařilo esteticky a funkčně osadit svah při vstupu na zahradu a na západní straně zahrady bylo vytvořeno několik ostrůvků zeleně, došlo také na celkovou opravu chodníků na zahradě, plotu na západní části a skladu hraček.

Zahrada je prostorná, estetická, dětem je tak umožněno bohaté sportovní, didaktické, polytechnické i relaxační vyžití.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky školy

- Všechny tři třídy mateřské školy, situovány na jižní stranu, jsou světlé, prostorné, opticky rozděleny linem na třídu a hernu s kobercem, umožňující dostatek prostoru pro individuální a skupinové hry a činnosti.
- Zrekonstruované toalety a umývárny jsou opatřeny sanitární keramikou odpovídající hygienickým požadavkům, věku a počtu dětí.
- Součástí každé třídy je prostorná šatna vybavená estetickým nábytkem a stavebně oddělená ložnice s novými lehátky, která jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, jsou dřevěná, s kvalitními matracemi, u nejmladších dětí opatřena nepropustnými podložkami.
- Všechny třídy mají nový barevný nábytek odpovídající velikosti dětí (židle, stoly), mobilní skříňky policového typu k ukládání hraček, děti si je tak mohou samostatně brát i uklízet, hračky jsou zpravidla uloženy v barevných boxech.

- Ve dvou třídách je nový televizor s připojením na internet, s DVD přehrávačem, všechny třídy mají k dispozici mobilní interaktivní pomůcku Magic Box, v každé třídě mají piano.
- Třída předškoláků disponuje pojízdným stolem na cvičební nářadí a náčiní, ve všech třídách jsou vozíky na sušení výkresů a výtvarné pomůcky.
- Vybavení školy didaktickými pomůckami, hračkami, náčiním i menším nářadím, dětskými i odbornými knihami je bohaté a v dostatečném množství pro všechny děti, je průběžně doplňováno a obnovováno. Díky šikovnosti a zručnosti našeho školníka si děti mohou pohrát s netradičními dřevěnými hračkami.

Na budovu mateřské školy navazuje velká školní zahrada, která umožňuje dětem dostatek příležitostí ke hře, pohybové aktivitě i odpočinku. Nevyhovující herní prvky byly demontovány a nahrazeny novými bezpečnými a estetickými prvky z akátového dřeva. Komfortní a dětmi oblíbenou se stala multifunkční plocha s dopravní tematikou, rády využívají hřiště na fotbal i košíkovou, za horkého léta se osvěží v nově opraveném brouzdališti. Velkou výhodou naší zahrady jsou vysoké stromy poskytující v letním období příjemný stín a vytvoření relaxačních koutků.

- Také pás lískových keřů přináší zejména na podzim velké vyžití pro děti. Součástí zahrady je dřevěný altán, který slouží k získávání základů manuální zručnosti a polytechnických dovedností.

Ve všech třídách se dbá na čistotu, celkovou hygienu a estetiku prostředí. Pro světelnou pohodu jsou okna na jižní stranu opatřena žaluziemi, osvětlení ve všech třídách zajišťují zářivky sloužící k zrakové pohodě. Protože mateřská škola neleží v blízkosti hlučné a zplodinami zanesené silnice, je možné větrání přirozenou cestou tj. otvíráním oken. Díky zateplení všech budov je ve třídách příjemně i v době vysokých letních teplot.

Naším záměrem je v budoucím období postupně vyměnit stropní desky v hernách a třídách za sádkartonový strop a zmodernizovat osvětlení.

3.2 Životospráva

- Dětem je v naší škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s ohledem na spotřební koš potravin. Děti mají možnost výběru z několika druhů ovoce nebo zeleniny. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly, děti do jídla nenutíme, každé dítě má možnost jídlo na talíři alespoň ochutnat, dopřáváme mu možnost výběru. Vycházíme vstříc dětem, které mají specifické požadavky na stravování v závislosti na zdravotním stavu (laktoza, lepek, diabetes).
- Na všech třídách je zajištěn pitný režim, děti mají volný přístup k nápojům po celý den, používají vlastní hrníčky.
- Organizace dne v mateřské škole je dostatečně pružná, umožňuje aktivity v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Vycházíme vstříc i rodičům, kteří na základě domluvy mohou děti přivádět podle aktuální události (kontrola u lékaře, zubaře atd). Pevné jsou pouze doby podávání jídla. Za vhodného počasí přesouváme co nejvíce činnosti na školní zahradu. Pobyt venku omezuje pouze při nepříznivém počasí (silný vítr a velký déšť, náledí, mráz).
- Odpočívání po obědě je respektováno podle individuálních potřeb dítěte. Dětem s menší potřebou spánku jsou umožněny náhradní aktivity, při kterých neruší ostatní děti.
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu, nenásilnou formou jim vštěpujeme zásady důležitosti pohybových aktivit v péči o zdraví.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci naší školy zajišťují dětem prostředí bezpečí a jistoty. Ve vztahu k dětem upřednostňujeme laskavost, vlídnost, trpělivost, pozitivní přístup a důvěru ve vlastní schopnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, je nepřípustné jakékoli zesměšňování, podceňování a omezování, zároveň je však nutné vést děti k osvojování pravidel společného soužití a dodržovat potřebný řád a dohodnutá pravidla.
- Pěstujeme v dětech schopnost empatie, vzájemné spolupráce a pomoci, snahy řešit konflikty tak, aby nevznikaly negativní emoce a agresivita. Naší snahou je, aby se třída stala pro děti kamarádkým prostředím, kam chodí rády.

- Nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim, kdy se s rodiči učitelka dohodne podle individuálních potřeb dítěte na nejvhodnějším způsobu „zvykání“.
- Učitelky uplatňují pedagogický styl, který odpovídá mentalitě, potřebám a schopnostem předškolních dětí, je vyloučena jakákoli manipulace s dítětem a přemíra organizování.
- Učitelky komunikují s dětmi s empatií, vstřícností, vyhýbají se negativním slovním komentářům, hodnotí a oceňují konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reagují pozitivním hodnocením. Snaží se vyvarovat paušálních pochval a stejně jako odsudků.
- Děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány, mají možnost odmítnout nabízenou aktivitu a vybrat si činnost podle svého zájmu. Zaměstnanci respektují vývojové, lidské a individuální potřeby dětí.

Všichni zaměstnanci se chovají ve vztahu k dětem i rodičům důvěryhodně, spolehlivě, vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemné důvěře a pomoci, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti.

- Prostřednictvím her s prosociální tematikou přispíváme k prevenci sociálně patologických jevů a šikany. Poučujeme děti o nebezpečnosti neznámých látek a věcí, vedeme děti k poznání, že zdraví je důležitá, ničím nenahraditelná hodnota, kterou si musí každý chránit.
- Formou setkávání při akcích školy prohlubujeme citové vztahy k rodičům, sourozencům a širší rodině, podporujeme u dětí pocit nezastupitelnosti rodiny jako největší citové jistoty.

Budeme se snažit, co nejvíce minimalizovat spojování dětí a zabezpečit provoz tak, aby se děti cítily jistě a v pohodě.

3.4 Organizace

- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, dáváme dětem dostatek prostoru k spontánní hře a dostatek času ji dokončit. Využíváme jejich aktivitu a nápady, kterými obohacují činnosti, děti jsou podněcovány k aktivitě, k zapojování do

činností, přinášení vlastních podnětů. Nastavení denního režimu je natolik pružné, že můžeme reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

- Respektujeme jejich soukromí a možnost relaxace a odpočinku. Při brzkém ranním příchodu do mateřské školy nebo i během dne mají děti možnost relaxace v odpočinkovém koutku. Respektujeme i potřebu některých dětí mít soukromí při osobní hygieně. Do činností děti nenutíme, mohou je odmítnout, přihlížet a samy si tak určit, kdy se do aktivity zapojí.
- Činnosti volíme tak, aby se děti mohly účastnit individuálních, skupinových nebo frontálních aktivit. Škola je velmi dobře materiálně vybavena kvalitními pomůckami, které učitelky při plánovaných činnostech vhodně využívají. Při ranním kruhu nebo didakticky zacílených činnostech zařazují zdravotní cviky, pohybové chvíle, pohybové hry a využívají mnoho druhů tělocvičného náčiní.
- Předškoláci chodí alespoň jednou týdně cvičit do velké tělocvičny základní školy.
- Neopomíjejí ani individuální vzdělávací potřeby dětí, vycházejí z potřeb a zájmů dětí, respektují jejich tempo, právo na potřebné zázemí, klid a bezpečí.
- Při vstupu nových dětí do mateřské školy je uplatňován adaptační režim, který je zvolen na základě potřeb dítěte a domluvy s rodiči.
- Snažíme se o maximální eliminaci spojování tříd, zpravidla na dobu nezbytně nutnou z organizačních a personálních důvodů (nemoc, semináře učitelek)

Třídy naší mateřské školy jsou naplněné na maximální možnou kapacitu tj. 28 dětí na třídu, tyto velké počty dětí nám však stěžují práci a omezují v individuální práci s dětmi.

Organizace dne

6,00 – 8,00	scházení dětí, ranní hry
8,00 - 8,45	ranní hry, didakticky zaměřené činnosti individuálně, ve skupinkách
8,45 – 9,00	pohybové cvičení, relaxační cvičení, hudebně pohybové činnosti, ranní a komunitní kruh
9,00 - 9,20	hygiena, svačina
9,20 - 9,45	didakticky zacílené činnosti
9,45 - 11,45	pobyt venku

11,45 - 12,30	hygiena, oběd, odchod dětí po obědě
12,30 – 14,00	hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity
14,00 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 16,30	odpolední zájmové činnosti, podle počasí venku na zahradě

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce. Pravomoci a stále úkoly mají pracovníci jasně vymezené a porozumění stvrdili podpisem.
- Informovanost zaměstnanců probíhá ústní formou od ředitelky, krátkými písemnými zprávami ve formě oběžníku, informační nástěnkou u vchodu pro zaměstnance a pravidelnými a mimořádnými poradami. Díky modernizaci telefonní ústředny ve škole a propojením všech tříd tak došlo ke zrychlení předávání informací. Mimo školu využíváme předávání zpráv emailem.
- Zaměstnanci mají možnost se vyjadřovat k aktuálním problémům a dění ve škole, všichni jsou motivováni k spoluúčasti při rozhodování o zásadních otázkách školy a školního programu.

Ředitelka motivuje všechny zaměstnance stimulačními metodami (pochvala, uznání, podpora, povzbuzování, úcta, zájem) a pokud je dostatečný finanční objem prostředků na platy, tak i oceňováním nenárokovými složkami platu (odměny, osobní příplatky). Pracovníci jsou zapojováni do změn pracovního prostředí, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti. Pedagogický sbor pracuje jako tým, hodnotí si svoji práci, využívá zpětnou vazbu. Máme dobrý pocit z toho, že v celém pracovním týmu vládne kolegiálnost a přátelská atmosféra, která se prolíná i do mimoškolního života.

- Ve styku s rodiči je preferován vstřícný a laskavý přístup, založený na partnerství, taktu a aktivní spolupráci.
- Důležitou součástí je velmi úzká a věcná spolupráce se základní školou, ať už na úrovni managementu nebo při pořádání kulturních a sportovních akcí, se zřizovatelem městem Přeštice, kdy je naše spolupráce založena na přímém jednání se starostou a s jednotlivými odbory, vzájemném setkávání na společných akcích.

- Pořádáme akce a další aktivity s příspěvkovými organizacemi ve městě.
- Naším cílem je obnovit spolupráci s volnočasovým centrem Slunečnice v Přesticích.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny učitelky, které v naší mateřské škole pracují, mají pedagogické vzdělání, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika, další dokončila studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele mateřských škol a vychovatele.
- Pedagogové se vzdělávají formou DVPP, máme vypracovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde jsou jasně stanoveny podmínky dalšího vzdělávání.
- Ředitelka podporuje zájem a aktivní účast učitelek na workshopech a dlouhodobých projektech, které jsou financovány z fondů EU. Možnost dalšího sebevzdělávání je umožněna i provozním zaměstnancům – účetní, vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchaře. Učitelky respektují a kvitují účast kolegyní na seminářích, jsou si vědomy, že kooperativní přístup přináší prospěch dětem a zvyšuje kvalitu vzdělávání a efektivitu práce.
- Ve všech třídách se učitelky překrývají dvě a půl hodiny, u nejmladších dětí pracuje nekvalifikovaná učitelka, která zajišťuje spolupráci s učitelkou, v době nepřímé práce ředitelky.
- Podporujeme děti se speciálně vzdělávacími potřebami, v adaptaci a začleňování do kolektivu, k tomu jsou jim k dispozici asistenti pedagoga.
- Speciální služby pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťujeme ve spolupráci s PPP Plzeň, s SPC pro různá postižení dětí, s logopedem. Osvědčila se nám spolupráce s MAS Aktivios Nezdice, která nám pomáhá zajistit potřebným dětem logopedický screening.
- Práce celého kolektivu zaměstnanců mateřské školy je založena na vzájemné spolupráci a podpoře, kolegialitě, toleranci a respektu.

- Snažíme se o to, aby celý personál působil na děti ve stejném duchu, pracoval a vystupoval profesionálně, a aby se i děti chovaly ke všem zaměstnancům s úctou a vážily si jejich práce.

V posledních letech je velká nemocnost zaměstnanců, což ovlivňuje stabilitu týmu. Abychom zamezili spojování dětí, bereme na zástupy důchodce, kteří pracují na zkrácený úvazek.

3.7 Spoluúčast rodičů

- V naší mateřské škole vládne mezi rodiči a učiteli vstřícnost, porozumění, laskavost a vzájemná důvěra. Také provozní zaměstnanci jsou u rodičů oblíbeni pro svoji taktnost, empatii.
- Rodiče se s ochotou zapojují do akcí školy, sami přinášejí nápady na výlety, exkurze na jejich pracoviště, na zajímavé besedy a akce pro děti. Mnoho rodičů mateřskou školu materiálně či sponzorsky podporuje. Velké oblibě se u rodičů a prarodičů těší odpolední společné akce, rádi se účastní besídek či tvořivých dílen, které pro ně učitelky s dětmi připravují. Jsou často překvapeni, co se jejich děti naučily, co všechno již dokážou.
- Rodičům dáváme možnost spolupodílet se na programu mateřské školy, pomáhají nám řešit vzniklé problémy, přicházejí s nápady a podněty jak obohatit programovou nabídku pro děti.

Učitelky rodičům podávají informace o jejich dětech, v krátkosti přímo ve třídě při každodenním setkávání nebo si rodiče mohou individuálně domluvit schůzku s učitelkou či s ředitelkou.

- Rodiče nejsou omezováni při vstupu do třídy, děti jim ukazují svoje výrobky, oblíbenou hračku, seznamují je se svým nejmilejším kamarádem. Odpoledne často rodiče zůstávají s dětmi ve třídě či na zahradě, aby tak společně s dětmi dokončili „rozehranou hru.“
- Rodiče se s chutí zapojují do kampaně „Celé Česko čte dětem“ a využívají tak možnosti předčítat dětem v mateřské škole.

- V případě potřeby nebo na vyžádání učitelky pomáhají radou a nabízejí poradenskou pomoc (návštěvu logopeda, psychologa, odbornou literaturu).
- Pro kvalitnější informovanost mají rodiče v šatnách k dispozici nástěnku s týdenním tématem a činnostmi, mohou si prostudovat Školní řád, směrnice, třídní program. Na webových stránkách školy mohou rodiče nahlížet přímo „pod pokličku“ dění v mateřské škole (plánované akce, fotografie z akcí a z aktivit ve třídách).
- Všichni zaměstnanci jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi o dětech a rodičích, je kladen tak důraz na diskrétnost a taktní jednání. Nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady.

Motivovat rodiče k účasti na besedách s odborníky (logopedy, psychology). Na základě zkušeností se rodiče zúčastňují akcí především v případě, kdy děti na akci vystupují.

3.8 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami jsou poskytována bezplatná podpůrná opatření mateřskou školou a školským zařízením. O přijetí dítěte se SVP rozhodne ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Podpůrná opatření v naší mateřské škole jsou realizována a spočívají:

- v personální podpoře – asistent pedagoga podle stupně přiznaného PO
- v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- v použití kompenzačních pomůcek a speciálních pomůcek
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV
- vzdělávání podle IVP nebo PLPP
- snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- individualizaci vzdělávání – pedagog volí vhodné metody, formy, prostředky, organizaci a obsah vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci, se školským poradenským zařízením, s dalšími odborníky

- na základě stanovených podpůrných opatření vypracovává PLPP nebo IVP

Plán pedagogické podpory

Učitelka vypracovává na základě pozorování a průběžné diagnostiky v případě, že se u dítěte objevují vzdělávací problémy nebo u dětí s odkladem školní docházky, které vykazují u některých oblastech nedostatečnost. Zde jí slouží jako vodítko doporučení školského poradenského zařízení (podpůrné opatření prvního stupně).

- PLPP vypracovává během měsíce září
- Plán je konzultován s rodiči dítěte a zohledňuje jejich postřehy o dítěti
- Učitelky s dítětem individuálně pracují na základě cílů stanovených v PLPP
- Plán je průběžně vyhodnocován a aktualizován s ohledem na vývoj, posun ve vzdělávání, potřeby dítěte
- Po třech měsících se účinnost opatření vyhodnotí, jestliže se podpůrná opatření neosvědčí, rodičům se doporučí návštěva odborníka

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a vychází ze školního vzdělávacího programu.

- Zpracovává se na podkladě doporučení školského zařízení v případě, kdy byla dítěti přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, za jeho zpracování a uskutečňování zodpovídá ředitelka školy
- Je vypracován do jednoho měsíce, kdy škola obdržela doporučení od poradenského zařízení
- Vzdělávání podle IVP je odsouhlaseno písemně zákonnými zástupci
- Může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte
- V IVP jsou údaje o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte

IVP vyhodnocujeme jednou ročně, zpravidla na konci června ve spolupráci s poradenským zařízením, s kterých konzultujeme i případné problémy, které se během naplňování IVP vyskytují a vyžadují okamžité řešení.

Všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet pozitivní a optimální podmínky pro jejich rozvoj, vytváření příznivého psychosociálního klimatu a kladné přijetí. Snahou ze strany všech zaměstnanců naší mateřské školy je uplatňování profesionálního přístupu, především citlivé a přiměřené působení.

Nezbytná je úzká a věcná spolupráce s rodiči, funkční komunikace a předávání důležitých informací. S rodiči uskutečňujeme konzultační schůzky, kdy probíráme vzdělávací pokroky dítěte nebo problémy, které je potřeba řešit. Nedílnou součástí je spolupráce se školským poradenským zařízením, speciálně poradenským centrem, s centrem rané péče.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě, že na základě diagnostiky odhalíme dítě s vysokou úrovní manuálních, pohybových, rozumových, uměleckých sociálních schopností, doporučíme rodičům konzultaci ve školském poradenském zařízení a posléze vytvoříme vhodné podmínky, které spočívají:

- Zajištění vhodných stimulačních pomůcek
- Na základě doporučení PPP vytvoříme IVP, který bude obsahovat:
 - Vychází ze ŠVP PV
 - Údaje o způsobu poskytování individuální péče
 - Personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání
 - Úpravu obsahu vzdělávání, pedagogické postupy
 - Bude doplňován a upravován během roku podle potřeb dítěte

Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů inteligence.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- v případě dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jim poskytujeme jazykovou podporu, volíme přiměřené didaktické postupy (didaktické pomůcky, formy, metody, prostředky)

- pokud budou ve třídě s povinným předškolním vzděláváním alespoň 4 cizinci, zřídíme v mateřské škole skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (vzdělávání může být rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika tříd

Naše trojtřídní mateřská škola má provozní dobu od 6,00 do 16,30 hodin, abychom uspokojili potřeby rodičů na pracovní vytíženost a prodloužení jejich pracovní doby. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Žlutá třída zde jsou děti od 3 - 4 roky, pracuje zde ředitelka, učitelka a nekvalifikovaná učitelka, v posledních letech je zde naplněna kapacita na nejvyšší možný počet 28 dětí na třídě. U nejmladších dětí se zaměřujeme především na úspěšnou adaptaci a vytváření potřebných návyků, na postupné zvykání na režimové prvky a získávání tak pocitu jistoty, bezpečí a důvěry. Důležitým aspektem u malých dětí je získávat první sociální kontakty, hrát si nejen vedle kamaráda, ale postupně i s ním, zvykat si na spolupráci, kolektiv, mít dostatek prostoru pro spontánní hru.

Preferujeme zde příjemné rodinné klima opírající se o vstřícnost a spolupráci s rodiči. Soustředíme se především na situační a prožitkové učení, poznatky, dovednosti a postoje dětem nabízíme formou tematického a prožitkového učení.

Oranžová třída v této třídě je také 28 dětí věku od 4 - 5 let a vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky. Většina dětí už mateřskou školu navštěvovala, mají zažité režimové prvky, a tak se učitelky mohou více soustředit na didakticky zacílené činnosti. Děti se spolupodílí na vytváření pravidel a rituálů, hodnotí důsledky nedodržování a samy si určují způsob nápravy. Učitelky při vzdělávací nabídce vycházejí z nálady a přání dětí, do témat mohou pronikat hlouběji podle schopností dětí a aktuální nálady ve třídě. Při práci učitelky využívají kooperativní učení, činností učení, vedou děti ke spolupráci a řešení problémových otázek.

Červená třída i v této třídě předškolních dětí je kapacita naplněna. Jsou zde děti od 5 – 7 let, tedy děti s povinnou předškolní docházkou a děti s odkladem školní docházky. Vzdělávání zde zajišťují dvě kvalifikované učitelky, jedna s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika, druhá dokončila studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele mateřských škol. Pro děti s odkladem školní docházky, kterým je nutné věnovat individuální péči, jsou vypracovány plány pedagogické podpory a učitelky podle nich s dětmi individuálně pracují, především při ranních hrách nebo odpoledních činnostech. V třídě předškoláků jsou děti vedeny především k samostatnosti, k dodržování dohodnutých pravidel, k respektování druhých. Vzdělávací nabídka je formou integrovaných bloků realizována tak, aby děti získaly dovednosti, znalosti a schopnosti důležité pro osobní rozvoj a uplatnění, aby u dětí, které ukončují vzdělávání v naší mateřské škole, byly vytvořeny základy klíčových kompetencí, které budou přípravou na další životní etapu i celoživotní učení. Ve třídě předškoláků učitelky pracují s diagnostickou a didaktickou pomůckou Klokany kapsy a Klokanyův kufr, s tablety, s interaktivní tabulí. Podle podmínek, které nám nabídne vedení základní školy, chodí předškoláci cvičit do sportovní haly základní školy, zde mají děti velké možnosti pohybového využití.

4.2 Souběžné působení učitelek

- Ve žluté třídě je zajištěno překrývání učitelek na řízenou činnost, pobyt venku i oběd; využili jsme zkrácení úvazku uklízečky a doplněním úvazku na nekvalifikovanou Učitelku.
- V oranžové třídě se učitelky překrývají na část řízené činnosti, vycházky a během oběda, při výletech, na návštěvách divadelních představení, při specifických činnostech.
- V červené třídě učitelky souběžně působí při pobytu venku, během oběda, při cvičení v hale, na plaveckém výcviku, výletech apod.

Budeme se snažit vymyslet alternativu a provoz přizpůsobit tak, aby došlo ještě k většímu překrývání učitelek, především v předškolní třídě a zvýšit komfortnost vzdělávacího procesu.

4.3 Přijímání dětí

- Zápis k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok se koná v období od 2. května do 15. května
- Přesný termín zveřejňuje ředitelka školy na vývěsce školy, na webových stránkách a v Přestických novinách
- Pro děti, které dosáhnou k 31. srpnu šesti let, je předškolní vzdělávání povinné
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou tří let, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu
- Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií ve správním řízení.
- Kritéria o přijetí jsou zveřejněna na vývěsce školy a na webových stránkách školy
- Dítě může být přijato i během školního roku, pokud je volná kapacita školy

Všechny podrobnosti ohledně zápisu jsou rodičům k dispozici na webových stránkách školy (tiskopisy ke stažení, podrobnější informace).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací program naší školy má **název**

„Velká kniha o přátelské školce“

Vychází z dlouhodobé filozofie, která je zaměřena na podporování a rozvíjení vlastní iniciativy dětí, na vedení k samostatnosti a aktivity. Cílem je smysluplně vést děti k učení a samostatnému myšlení, k zodpovědnosti za vlastní činy.

Důležitou součástí programu je aktivní role rodičů a jejich intenzivní spolupráce, založená na přátelské a partnerské úrovni.

Usilujeme o to, aby se dítě stalo samostatnou, schopnou a jedinečnou osobností, která bude připravena na zahájení povinného školního vzdělávání a na nároky života, které ho v budoucnosti nevyhnutelně očekávají.

Sledujeme věkové i individuální složení dětí a bez rozdílu kvality pohybových dovedností je zapojujeme do činností. Děti se tak nenásilně učí určitým pravidlům, získávají pocit jistoty, vnímají prostor kolem sebe, osvojují si správné držení těla, zažívají příjemné pocity z vnímané hudby, při činnostech prožívají nejen úspěch, ale učí se přijímat i prohru.

5.2 Dlouhodobé cíle programu

Naším dlouhodobým cílem je:

- **rozvíjet celou osobnost dítěte, na základě prožitku získávat poznatky a zkušenosti, rozvíjet fyzické a psychické schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, vytvářet prosociální chování a postoje, učit děti vnímat základní morální a společenské hodnoty, učit je žít ve společenství s ostatními a pokládat tak kvalitní základy pro celoživotní učení dětí.**
- **za přispění pohádek, básní, dramatizace a knížek jako takových rozvíjet znalosti o okolním světě, rozvíjet předčtenářskou gramotnost, vnímat krásu slova a tříbit si jazykový cit a vkus.**

Aby se děti mohly zdravě rozvíjet a učit, **musí se cítit v bezpečí a spokojené.** A právě šťastné, spokojené a zdravé děti v naší škole, **to je hlavní záměr** veškerého snažení všech zaměstnanců.

**Usilujeme o to, aby se naše škola stala pro děti,
rodiče i zaměstnance školkou přátelskou a
plnou pohody.**

5.3 Metody a formy vzdělávání

- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme při všech činnostech a situacích během dne. Do popředí zájmu klademe nejen řízené činnosti (didakticky zacílené činnosti), ale především spontánní hravé aktivity dětí, které jsou jedinečným zrcadlem pro pochopení individuality a osobnosti dítěte.
- Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru založenou na aktivní účasti a tvořivosti dětí. Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, experimentovat.
- Při sestavování vzdělávací nabídky vycházíme ze zážitků a zkušeností dětí, preferujeme prožitkové učení, uplatňujeme kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci dětí. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby a situační učení podložené praktickými ukázkami.
- Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.
- Vedeme tak děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich chuť a zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.
- Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené, optimálně reagují na potřeby, zájmy a individuální zvláštnosti dětí.
- Vzdělávání uskutečňujeme formou integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají, zahrnují všechny oblasti, dětem poskytuje širokou škálu aktivit a hlubší prožitek.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program naší školky má název

Kniha „O přátelské školce“

Motto: „Kniha je nejtrpělivější a nejzábavnější společník“

Integrovaný blok č. 1

1. kapitola: Obracíme první list, učíme se z knihy číst.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Uvádět děti do neznámého prostředí společnosti ostatních dětí i dospělých, do pravidel vzájemného soužití. Pomáhat dítěti si osvojit potřebné dovednosti, návyky a postoje, umožnit mu aktivně se podílet na tvoření společenské pohody v prostředí svých vrstevníků. Prostřednictvím pohádkových příběhů a knih vést děti k uvědomování si vlastní identity, k rozvoji myšlení, paměti, kultivaci představivosti a fantazie.

Cíle:

- budeme seznamovat děti s novým prostředím, pomůžeme jim orientovat se v areálu školky i zahrady
- budeme dětem pomáhat v získání osobní samostatnosti, novým dětem usnadňovat odloučení od rodičů
- seznámíme děti s režimovými prvky dne, rituály
- naučíme se znát své jméno, značku, jména ostatních kamarádů
- seznámíme děti s dospělými v mateřské škole a jejich rolemi
- společně si vytvoříme pravidla a doplníme je piktogramy
- budeme vést děti k osvojení praktických dovedností, hygienických a pracovních návyků
- budeme rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme podporovat komunikativní dovednosti mezi dětmi a nově vzniklá přátelství

- budeme vést děti k citlivému vnímání ostatních, k vzájemné toleranci, k respektování druhých, k úctě (mezi dětmi i dospělými navzájem)
- povedeme děti k tvořivému myšlení, k radosti z objevování
- podpoříme děti ve schopnosti vyjádřit vlastní zážitky, prožitky, pocity, potřeby
- budeme podporovat zájem dětí o učení, o intelektuální činnosti, o knihy a jejich využití jako zdroje poznání
- starší děti povedeme k využívání tabletů a interaktivní tabule jako možnosti rozšiřování znalostí a obzorů
- postupně budeme děti seznamovat se světem kultury a umění
- budeme vytvářet zdravou atmosféru a pohodové klima ve třídě
- povedeme děti k vzájemnému respektování, k řešení konfliktů a emočního napětí
- na základě diagnostických metod si budeme všimnout specifických zvláštností dětí a podle toho k nim přistupovat

Okruhy činností:

- Spontánní hry, smyslové, poznávací a interaktivní, psychomotorické, pohybové, hudebně pohybové hry, rituály, vytváření pravidel a piktogramů ve třídě; imaginární hry – přibližování dětem hry „na jako“; mini příběhy s oživenou hračkou, loutkou
- Činnosti spontánní, relaxační, odpočinkové
- Pěvecké, dramatické činnosti, námětové, rytmické a pantomimické hry, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, hry s pravidly;
- Grafomotorické a manipulační činnosti (základy stolování, sebeobsluhy, úklid ve třídě i na zahradě), zacházení s náčiním a náradím, zdravotní a přirozená cvičení;
- Kooperativní činnosti ve třídě i venku, experimentování, luštění hádanek, činnosti relaxační, odpočinkové, starší děti vymýšlení hádanek, rýmu, hledání skrytých slov;
- Hry s pískem a přírodninami na školní zahradě;
- Naslouchání příběhům a pohádkám čteným, ale i využití audiovizuální techniky
- Samostatné „čtení“ – vnímání grafických symbolů, obrázků
- Poslech knih čtené rodiči, oslovenými osobnostmi
- Starší děti pravidelná cvičení v hale základní školy;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění a uznání

Kompetence k řešení problémů:

- dítě aktivně řeší problémy a chápe, že vlastní iniciativou může situaci ovlivnit
- dítě řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní:

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady

Kompetence sociální a personální:

- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě chápe, že se může svobodně rozhodnout, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
- dítě se učí plánovat svoje hry a činnosti

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 4 – 5 týdnů.

Integrovaný blok č. 2

2. kapitola: Začínáme listovat, podzim umí čarovat.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Přibližovat dětem změny v přírodě, citlivě vnímat okolní prostředí na základě prožitku, uplatňovat vlastní zkušenosti, podporovat poznávání nových věcí. Vést děti k chápání, že v knize se můžeme dozvědět mnoho nového a zajímavého.

Cíle:

- povedeme děti k rozvoji a zdokonalování pohybových dovedností, vědomému ovládnutí vlastního těla
- budeme rozvíjet fyzickou a psychickou odolnost dětí
- budeme pomáhat dětem osvojovat si poznatky o přírodě v souvislosti se změnou ročního období
- budeme rozvíjet schopnost dětí vnímat všemi smysly
- povedeme děti k využívání všech dostupných přírodnin, které podzim nabízí
- povedeme děti k přizpůsobivosti a citlivosti mezi sebou navzájem
- povedeme děti k posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování
- zaměříme se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – naslouchání, vnímání a porozumění textu
- zaměříme pozornost na produktivní jazykové dovednosti – především správnou výslovnost, vyjadřování
- budeme podporovat děti ve schopnosti vyjadřovat své pocity a prožitky, snažit se je výtvarně, pohybově i hudebně znázornit
- budeme vést dítě ke schopnosti záměrně ovlivňovat své chování, nést odpovědnost za své rozhodnutí

- budeme podporovat u dětí porozumění neverbální komunikaci charakteristické pro prostředí třídy
- budeme využívat moderní pomůcky, které napomáhají k získávání předčtenářských a předmatematických dovedností
- budeme s dětmi vykonávat jednoduché činnosti při péči o okolí

Okruhy činností:

- Práce s literárními texty a ilustracemi, encyklopediemi, pohybové a dramatické improvizace, výtvarné a pracovní činnosti, praktické činnosti s přírodním materiálem a přírodninami, vycházky do podzimního parku, lesa, pozorování přírodního prostředí (mraků, větru, kaluží) a jevů, proměnlivosti počasí, vnímání podzimních barev;
- Smyslové hry (ochutnávka ovoce a zeleniny), vnímání různorodosti podzimní přírody čichem, zapojit zrakové vnímání; sluchové hry; hry typu „co by se stalo, kdyby“;
- Luštění hádanek, hry s říkadly - rytmizace, melodizace, poslech básniček doprovázených pohybem, zapamatování si krátkých textů, říkadla s pohybem, písně, rytmicko-melodické hry, pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, hry s pravidly;
- Čtení zajímavých knížek (dítě si je mohou přinést z domova), vyhledání v knihách obrázků na určené téma
- Hry s ekologickou tematikou, využívání interaktivní tabule, digitálních pomůcek
- Společné vytváření „třídních knih“ na téma ochrany života ve všech formách – živá i neživá příroda
- Práce na školní zahradě (hrabání listů, sbírání oříšků), zdokonalování pohybových dovedností a cvičení obratnosti na multifunkční ploše na zahradě
- Využití altánku na školní zahradě s truhlářským vybavením pro polytechnické tvoření s odpadovým materiálem, se dřevem

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, pozitivní odezva se stává pro dítě přirozenou motivací k řešení dalších problémů

Kompetence komunikativní:

- dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, audiovizuální a digitální technika, počítače)
- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodných formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- dítě dovede vnímat nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým
- dítě se při společných činnostech dokáže domluvit a spolupracovat

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí ve svém okolí
- dítě chápe, že se může svobodně rozhodovat, ale že za své rozhodnutí nese důsledky

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 3

3. kapitola: Knížka jako dáreček, patří pod každý stromeček.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vést děti k vnímání a pochopení lidových tradic, zvyků a obyčejů, k utváření společenské pohody v závislosti s adventním obdobím, posilovat emocionální vazby mezi dětmi, dospělými, rodiči a všemi navzájem. Pohádkové příběhy chápat jako komunikační prostředek i jako neodmyslitelný symbol vánočního období.

Cíle:

- budeme vytvářet povědomí o lidových tradicích a zvycích v období adventu
- povedeme k rozvíjení a užívání všech smyslů
- budeme u dětí rozvíjet paměť, pozornost
- budeme rozvíjet pozitivní vztahy dítěte k sobě (jeho osobní spokojenost, věřit ve ve vlastní schopnosti)
- povedeme k rozvoji tvořivého myšlení, k řešení problémů
- povedeme k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- budeme rozvíjet vkus i a kreativitu dětí
- dáme dětem možnost uplatnit fantazii a vymýšlení nápadů
- budeme zdokonalovat dovednosti dětí v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- budeme vést děti k vyjádření vlastních myšlenek, přání, podílet se o své zážitky s ostatními
- budeme posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním (vlastním přičiněním dělat druhým radost)
- budeme podporovat dětská přátelství, soudržnost a vzájemné vztahy mezi dětmi
- povedeme děti k vnímání slavností a nevšední atmosféry v souvislosti s vánočním obdobím
- povedeme děti k uvědomělému vnímání nevšední atmosféry doma, ve školce i ve městě

Okruhy činností:

- Aktivita zaměřená na adventní a vánoční přípravy (očekávání mikulášské nadílky, zdobení stromčku, výroba dárečků, pozvánky na besídku);
- Výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, konstruktivní, námětové a manipulační hry;
- Předčítání adventních příběhů – zapojení rodičů – Celé Česko čte dětem;
- Společné povídání u rozsvíceného stromčku či svíčky, reprodukování dětských přání, zážitků i dětských strachů a obav;
- Využívat logopedické chvíle a jazykové hříčky k rozvíjení řečových a jazykových dovedností
- Pečení perníčků či vánočního cukroví (využití opravdových surovin, modelovací hmoty, písku z mořských škeblí);
- Poslech koled, seznamování s vánočními zvyky a tradicemi, spolupodílení se na vánoční výzdobě a celkové slavnostní atmosféře;
- Účast na kulturních akcích ve městech, na výstavách, na rozsvícení vánočního stromčku ve školce i ve městě;
- Společná vystoupení pro bývalé zaměstnance a hosty

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě vyvíjí úsilí a soustředí se na danou činnost a její dokončení, záměrně si zapamatuje
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky, dokáže ocenit i výkony druhých fantazii, myšlenky

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti (má vlastní, originální nápady), využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a přispět tak k vyřešení problému

Kompetence komunikativní:

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými prostředky
- dítě chápe, že je pro něj výhodou být aktivní, komunikativní, vstřícné
- dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá

Kompetence sociální a personální:

- dítě svým dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, umí se jim přizpůsobit
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

Kompetence činností a občanské:

- dítě přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dítě se zajímá o to, co se kolem něho děje, je otevřené k aktuálnímu dění
- dítě má základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je přibližně 4 - 5 týdnů.

Integrovaný blok č. 4

4. kapitola: Všechno kolem tiše spí, dětí příběh vypráví.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Prostřednictvím přímých zážitků a zkušeností povzbuzovat v dalším rozvoji učení a poznávání, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a vést ke zdravému životnímu stylu. Formou pohádek, encyklopedií i veršů přispívat u dětí k vyjadřování vlastních myšlenek, k jazykovému vyjadřování a porozumění souvislostí.

Cíle:

- budeme děti seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu
- povedeme děti k povědomí o tom, že přírodní změny mají i negativní vliv na život člověka
- budeme vytvářet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- podpoříme vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- zaměříme se na rozvíjení pohybových dovedností dětí ve třídě i ve venkovním prostředí
- formou nových didaktických pomůcek budeme děti seznamovat se základy o lidském těle
- budeme rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů, kladení otázek a hledání odpovědí
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- zaměříme se na vytváření podmínek pro práci s informacemi, pro experimentální tvoření
- povedeme děti k empatii a zodpovědnosti za sebe i dění kolem sebe
- budeme rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností žijících na Zemi
- budeme kultivovat představivost a fantazii dětí

Okruhy činností:

- Specifické zimní činnosti (hry se sněhem, klouzání, házení koulí, bobování, skluz na lyžích),
- Spontánní pohybové aktivity, činnosti a hry zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí (hra na lékaře, nemocnici) a nezdravých životních návyků, důležitost sportování a odpočinku pro naše zdraví;
- Experimenty s vodou, sněhem, ledem – zkoumání všemi smysly;
- Práce s literárními texty a encyklopediemi, poslech příběhů a pohádek na pokračování, ale i vyprávění příběhů; příběhy o zvířatech přezimujících u nás, péče lidí o ně
- Kognitivní činnosti – hledání otázek a odpovědí, diskuse nad problémem – „co by se stalo, kdyby“, luštění hádanek;
- Hudební, dramatické, výtvarné činnosti, kontaktní a smyslové hry;
- Sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti;
- Využívání moderních didaktických pomůcek, digitálních pomůcek, pomůcek ICT

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo klíčových **kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí
- dítě má poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy na základě vlastní zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch i za snahu

Kompetence komunikativní:

- dítě samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému a slovně reaguje
- dítě dokáže využívat informativní a komunikativní prostředky
- dítě aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje
- dítě rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže se i přizpůsobovat daným okolnostem

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 5

5. kapitola: Hřej, sluníčko, hřej, o jaro nám povídej!

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Vnímat živou i neživou přírodu jako zdroj dalšího poznávání, v závislosti s probouzející se přírodou si uvědomovat její bohatství, krásu a potřebu člověka ji chránit, utvářet povědomí o tradicích, které jsou pro jaro typické. Uvědomovat si důležitost knih k dalšímu získávání všeobecného přehledu a jako prostředku k celoživotnímu učení.

Cíle:

- budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- budeme poznávat tradice spojené s jarními svátky
- budeme zdokonalovat jazykový projev dětí, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální
- budeme napomáhat k získávání poznatků o přírodním prostředí, v němž dítě žije
- povedeme děti k úctě životu ve všech jeho formách
- prohloubíme poznatky dětí o tom, že je nutné prostředí kolem nás chránit a že i člověk ho může svým necitlivým přístupem poškodit
- budeme rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- budeme posilovat fyzickou i psychickou zdatnost dětí při pobytu venku
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme vytvářet podmínky pro práci s informacemi
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení a vnímat přírodu všemi smysly
- povedeme děti k vytváření základů pro práci s informacemi

Okruhy činností:

- Pozorování probouzející se přírody (květiny, ptáci, zvířata a jejich mláďata) - výtvarné, pracovní, hudební, dramatické činnosti;

- Poznávání různých ekosystémů – louka, pole, řeka, zařazování ekologických her;
- Melodizace říkadel, rytmizace, instrumentální doprovody, hra na tělo;
- Hry a příležitosti na rozvoj vůle a sebeovládání;
- Kognitivní a kooperativní činnosti, jazykové hříčky, hádanky, procvičování mluvidel, poslouchání a napodobování zvuků;
- Vyprávění a čtení příběhů i ve spolupráci s rodinou (Celé Česko čte dětem);
- Pohybové hry, zdravotní a průpravné cviky, cvičení na náradí a s náčiním;
- Využití zahrady pro pohybové, relaxační a tvořivé vyžití dětí;
- Využití truhlářské dílny na školní zahradě; tvoření v písku, vnímání barev, vůní, tvarů; tvoření z odpadového materiálu, z přírodnin;
- Výlety do přírody, na statek za hospodářskými zvířaty; pozorování hmyzího domku na zahradě
- Využití enviromentálního koutku na školní zahradě
- Pěstitelské práce a zkušenosti s rychlením rostlin;
- Barvení vajíček, tradice velikonočních svátků;

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dítě se orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si zpřesňuje početní představy, užívá matematické a číselné pojmy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

- dítě se dokáže domluvit gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu

Kompetence sociální a personální:

- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

Kompetence činností a občanské:

- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dítě k povinnostem a úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 6 - 8 týdnů.

Integrovaný blok č. 6

6. kapitola: Zazvonil zvonec a velké „přátelské knihy“ je konec.

Hlavní záměr integrovaného bloku:

Podporovat u dětí společenskou pohodu, ukázat, že svět je velice pestrý a rozmanitý, stimulovat kreativitu, vzdělávací dovednosti a povzbuzovat v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Cíle:

- budeme rozvíjet poznatky a schopnosti umožňující vyjádřit pocity, prožitky, dojmy
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- budeme napomáhat k získávání poznatků o světě lidí, kultury, techniky a umění
- budeme vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- budeme vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- povedeme děti k ochraně svého osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi
- povedeme děti k osvojování poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- budeme dále rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vědomé ovládání těla
- budeme posilovat kooperativní dovednosti dětí, vzájemnou pomoc
- budeme posilovat prosociální chování k ostatním dětem, lidem
- budeme rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii dětí
- povedeme k získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- budeme rozvíjet zájem dětí o učení a psanou podobu jazyka
- budeme rozvíjet paměť, pozornost
- budeme prohlubovat citovou samostatnost dětí
- budeme vytvářet povědomí o lidských morálních hodnotách
- povedeme děti k dodržování pravidel bezpečnosti - doprava, prázdninové nástrahy apod.

Okruhy činností:

- Vycházky a výlety do okolí mateřské školy, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí (besedy se složkami IZS – práce psavoda, policie, hasičů); hry s dopravní tematikou
- Konstruktivní, grafické a grafomotorické činnosti;
- Výtvarné činnosti s využitím netradičních technik a materiálů;
- Sledování divadelních pohádek, prohlížení knih a „čtení obrázků“, encyklopedií, orientace v mapách, vnímání tak jiných kultur, světadílů
- Pozorování technických a kulturních objektů v našem městě (návštěva DHP, základní školy)
- Ke cvičení využít netradiční náradí a atletický areál základní školy – atletické dopoledne
- Dramatické činnosti, hry na téma rodiny, společné oslavy Dne matek, MDD, rozloučení s předškoláky
- Hry s dopravní tematikou – využití multifukčního hřiště na školní zahradě k jízdě na koloběžkách, odstrkovadlech
- Hry s vodou a ve vodě v brouzdališti na zahradě
- Společná příprava kulturních akcí pro rodiče a s rodiči

Naší snahou bude, aby dítě, které opouští mateřskou školu, dosáhlo **klíčových kompetencí v této úrovni:**

Kompetence k učení:

- dítě dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopné se samo dobrat výsledku
- dítě užívá jednoduché znaky, symboly, pojmy
- dítě se záměrně soustředí a vyvíjí úsilí na činnost, je schopné si zapamatovat
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky, přírody

Kompetence k řešení problému:

- dítě spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá varianty, možnosti; pochopí jednoduché algoritmy různých úloh a situací
- dítě spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti

Komunikativní kompetence:

- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- dítě rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální komunikace:

- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodnou komunikaci a chování, které je mu nepříjemné
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnosti a jedinečnosti
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě se učí hájit práva svá a druhých, učí se je hájit a respektovat
- má představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně

Předpokládaný časový rozsah tohoto integrovaného bloku je 7- 8 týdnů.

Každý integrovaný blok zasahuje všechny oblasti z RVP PV. Bloky se vzájemně prolínají, doplňují, jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny, vycházejí z praktických situací, jsou zaměřeny k určitým činnostem. Integrované bloky nejsou přesně časově vymezené, aby nesvazovaly učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky obsahují očekávané výstupy, které charakterizují, co by dítě na konci předškolního období zpravidla mělo zvládnout.

V třídních vzdělávacích programech jsou bloky rozpracovány do podrobnější a konkrétnější podoby a přizpůsobovány aktuálním okolnostem, věku dětí a jejich sociálním zkušenostem a charakteristice třídy. TVP PV jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, upravovat podle aktuálních situací a událostí. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracovávají tematické celky, zpravidla na dva týdny. Ty představují konkrétní program pro děti, a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách v šatnách dětí.

Při každodenní práci sledujeme tři univerzální, přirozené, všudypřítomné cíle, vycházející z RVP PV:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Při činnostech během dne nezapomínáme, že:

**Každé dítě má své potřeby,
své možnosti, každé dítě má právo být jiné,
rozvíjet se v rozsahu svých možností
a pracovat svým tempem.**