

Mateřská škola Přestice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Podej ruku, jednu, druhou, vybarvíme si svět duhou“

Wellbeing • sounáležitost • zdravý pohyb • učení v přirozených souvislostech

Platnost a účinnost: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Ředitelka: Mgr. Zuzana Farkašová

Verze: 1.0

1. Identifikační údaje	3
1.1 Údaje o škole	3
1.2 Motivační název	3
1.3 Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Historie a tradice	5
2.2 Umístění a prostory	6
2.3 Kapacita školy a specifika tříd	7
2.4 Pedagogický tým	7
2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
2.6 Vzdělávací filozofie	8
3. Podmínky vzdělávání	12
3.1 Psychosociální podmínky	12
3.2 Spolupráce s rodinou	13
3.3 Organizace vzdělávání	14
3.4 Organizace dne	15
3.5 Životospráva	17
3.6 Věcné podmínky	20
4. Charakteristika vzdělávacího programu	22
4.1 Zaměření programu	22
4.2 Projekty a akce	23
4.3 Klíčové kompetence	24
4.4 Vzdělávací strategie	25
4.5 Metody a formy práce	26
4.6 Pedagogické diagnostikování	27
4.7 Individualizace vzdělávání	28
4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání	30
5. Vzdělávací obsah	32
5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu	32
5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě	32
5.3 Integrované bloky	33
5.4 Maluj si své já	34
5.5 Přátelství má mnoho barev	36
5.6 Mozaika života na Zemi	39
6. Plán autoevaluace	42
6.1 Cíle autoevaluace	42
6.2 Oblasti autoevaluace	42
6.3 Kritéria autoevaluace	43
6.4 Metody a nástroje	46
6.5 Harmonogram a odpovědnosti	48

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Identifikační údaje školy

Údaj	Hodnota
Název školy	Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih
Sídlo	Gagarinova 202, 334 01 Přeštice
IČO	70946833
Telefon	379 304 282
E-mail	msgagarinova@seznam.cz
Web	www.skolkaprestice.cz
Ředitelka	Mgr. Zuzana Farkašová
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Zuzana Farkašová
Zřizovatel	Město Přeštice, Masarykovo náměstí 107, 334 01 Přeštice
Číslo jednací	MŠ/102/2026
Platnost dokumentu	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
Účinnost dokumentu	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
Podpis ředitelky	
Razítko školy	

1.2 Motivační název

Podej ruku, jednu, druhou, vybarvíme si svět duhou

Symbolicky vyjadřuje otevřenost, vzájemnou podporu, radost ze společného objevování a pestrost dětského světa. Vychází z atmosféry naší mateřské školy, která staví na **vztazích, důvěře, pohybu, pobytu venku a přirozeném učení** v každodenních situacích.

- **Podej ruku** – připomíná partnerský a laskavý přístup mezi dětmi, pedagogy i rodiči.
- **Jednu, druhou** – vyjadřuje spolupráci, oporu a propojení všech, kteří jsou součástí života školy.
- **Vybarvíme si svět duhou** – symbolizuje radost, tvořivost, pestrost prožitků a rozmanitost dětského rozvoje.

Název tak odkazuje na školu, která je **otevřená, přátelská a lidská**, kde mají děti prostor být samy sebou, růst v bezpečném prostředí a objevovat svět s důvěrou a radostí.

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Platnost a účinnost: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Schváleno pedagogickou radou dne: 26. 8. 2026

Číslo jednací: _____

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Vznik a vývoj školy

Mateřská škola Přeštice v Gagarinově ulici byla **postavena v roce 1981** na okraji města směrem na Dolní Lukavici. V době svého vzniku představovala moderní předškolní zařízení, které reagovalo na tehdejší rozvoj města i na potřebu vytvořit dětem bezpečné a klidné prostředí pro každodenní pobyt. Díky umístění mimo hlavní dopravní tah si škola od počátku zachovala komorní atmosféru, která je pro ni typická dodnes.

Významným mezníkem se stal **1. leden 2002**, kdy se mateřská škola stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Tím se posílila její samostatnost a zároveň se otevřel prostor pro další rozvoj podmínek vzdělávání, provozu i spolupráce s městem a místní komunitou. Škola si postupně vybudovala pověst otevřeného a přátelského místa, které si zachovává vlastní cestu a staví na každodenním kontaktu s rodinami.

Další důležitou etapou byla **rozsáhlá rekonstrukce v létě 2010**, kterou zřizovatel realizoval se spolufinancováním z fondů Evropské unie. Součástí modernizace bylo celkové zateplení pavilonů, výměna oken a dveří i komplexní rekonstrukce kotelny včetně nových rozvodů topení. Tato úprava přinesla nejen energetické úspory, ale také příjemnější a estetičtější prostředí, které se stalo jedním z poznávacích znaků školy.

V letech **2023 až 2026** proběhla také rekonstrukce stropů ve třídách a stropu ve spojovací chodbě. Tato úprava vedla ke **zesvětlení interiéru, revitalizaci stropních světel a omezení prašnosti v prostorách školy**, což dále podpořilo kvalitní a zdravé prostředí pro děti i dospělé. Postupné zkvalitňování prostor se tak stalo přirozenou součástí vývoje školy.

Tradice, které formují každodenní život školy

Současná podoba mateřské školy vychází z dlouhodobě budovaných tradic, které posilují **sounáležitost, otevřenost a radost ze společného prožívání**. Škola si zakládá na přátelské atmosféře, v níž se děti, rodiče i pedagogové dobře znají a kde je běžné osobní, vstřícné a partnerské jednání. Tradice školy nejsou formální, ale vycházejí z každodenního života a z přirozených situací, které dětem přinášejí jistotu i prostor k objevování.

- **Pravidelné slavnosti a společná setkávání** propojují děti, pedagogy, rodiče i další partnery školy.
- **Sezónní a tradiční akce** vytvářejí dětem přirozené příležitosti k prožitkovému učení a společnému sdílení.
- **Otevřenost vůči rodinám** podporuje partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci; rodiče jsou přirozenou součástí školního života.
- **Spolupráce s místní komunitou** rozšiřuje dětem zkušenosti a posiluje jejich vztah k místu, ve kterém žijí.

Výrazným rysem školy je také to, že tradice nejsou oddělené od běžného vzdělávání, ale přirozeně do něj vstupují. Děti se prostřednictvím společných akcí učí spolupracovat, komunikovat, sdílet radost i respektovat druhé. Škola tak dlouhodobě rozvíjí prostředí, ve kterém je **důvěra, blízkost a lidskost** stejně důležitá jako samotný obsah vzdělávání.

2.2 Umístění a prostory

Lokalita školy

Mateřská škola Přeštice sídlí v klidné části města na adrese Gagarinova 202. Umístění školy je dobře dostupné pro rodiny z Přeštic i blízkého okolí a zároveň umožňuje přirozeně navazovat na život místní komunity. Bezprostřední okolí není výrazně přírodní, škola však využívá docházkově dostupná místa k vycházkám, pozorování změn v prostředí a k prožitkovému učení v průběhu celého roku.

- **dobrá dopravní dostupnost** usnadňuje každodenní docházku dětí i spolupráci s rodinami,
- **městské prostředí** nabízí dětem bezpečný prostor pro poznávání běžného života a místní komunity,
- **okolní vycházkové trasy** podporují pohyb, pozorování přírody i vztah k místu, kde děti žijí.

Budova a venkovní zázemí

Budova mateřské školy působí komorně a domácky, což posiluje rodinný charakter zařízení. Prostor je přehledný, bezpečný a podnětný, aby se v něm děti dobře orientovaly, cítily se jistě a mohly rozvíjet samostatnost. Významnou součástí školy je školní zahrada a venkovní prostory, které tvoří přirozené centrum každodenního života mateřské školy.

- **školní zahrada** poskytuje prostor pro pohybové, tvořivé i badatelské činnosti,
 - **venkovní prostředí** je využíváno napříč všemi třídami jako běžná součást denního režimu,
- zahrada školy rozšiřuje možnosti učení v přirozených situacích a podporuje pobyt venku za různých povětrnostních podmínek.

Třídy a prostorové uspořádání

Mateřská škola má tři třídy, jejichž uspořádání umožňuje přizpůsobovat prostředí i vzdělávací nabídku věku a potřebám dětí. Každá třída má své specifikum a podporuje diferencovaný přístup, bezpečné vztahy i postupné osamostatňování dětí. Předškolní děti mají vlastní třídu, kde se mohou cíleně připravovat na vstup do základní školy.

- **Žlutá třída** je určena dětem ve věku 3–4 let,
- **Oranžová třída** je částečně smíšená a navštěvují ji děti od 4 do 6 let,
- **Červená třída** je určena předškolním dětem ve věku 5–7 let.

Vnitřní prostory školy jsou vybaveny tak, aby podporovaly hru, pohyb, tvořivost i klidové činnosti. Materiální zázemí umožňuje dětem volný přístup k pomůckám a vybavení, které rozvíjejí jejich samostatnost, zvědavost a aktivní učení.

- **funkční a bezpečné vybavení tříd** podporuje samostatnost a přirozený pohyb dětí,
- **didaktické pomůcky** napomáhají rozvoji všech vzdělávacích oblastí,
- **prostorové členění školy** umožňuje dětem tvořit, objevovat, odpočívat i učit se v běžných situacích.

Vztah prostředí ke vzdělávání

Celkové uspořádání školy, její poloha i kvalitní venkovní zázemí přirozeně podporují vzdělávání založené na pohybu, prožitku a každodenním pobytu venku. Škola cíleně využívá dostupná místa v

okolí a zároveň rozvíjí vlastní venkovní prostředí tak, aby dětem poskytovalo co nejvíce podnětů k objevování, hře i společnému sdílení.

pobyt venku je přirozenou součástí denního režimu za různých povětrnostních podmínek,

- **školní zahrada** rozšiřuje vzdělávací příležitosti o pohybové, badatelské i sociální učení,
- **komorní prostředí školy** posiluje pocit bezpečí, sounáležitosti a důvěry.

2.3 Kapacita školy a specifika tříd

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 84. Tři třídy jsou organizovány s ohledem na věk, vývojové potřeby dětí a možnosti individualizace vzdělávání. Aktuální naplnění tříd se řídí platnými právními předpisy a organizačními podmínkami školy.

Specifika tříd

Třída	Věkové rozpětí	Charakteristika
Žlutá	3–4 roky	Třída mladších dětí, zaměřená zejména na adaptaci, pocit jistoty, sebeobsahu, řeč a základní sociální dovednosti.
Oranžová	4–6 let	Částečně věkově smíšená třída podporující přirozené učení, spolupráci, vztahy a rozvoj samostatnosti.
Červená	5–7 let	Třída převážně předškolních dětí se zaměřením na samostatnost, školní připravenost a plynulý přechod do základního vzdělávání.

2.4 Pedagogický tým

Složení pedagogického a podpůrného týmu

Vzdělávání v Mateřské škole Přeštice zajišťuje stabilní a spolupracující tým, který tvoří **sedm učitelek** a **dvě asistentky pedagoga**. Dvě učitelky zároveň působí jako **logopedické asistentky**, díky čemuž je možné cíleně podporovat děti s obtížemi v řečové oblasti přímo v rámci běžného chodu školy. Tým doplňují **provozní zaměstnanci**, kteří se podílejí na vytváření bezpečného, čistého a podnětného prostředí a nepřímo tak podporují kvalitu vzdělávání i celkovou pohodu dětí.

- **Učitelky mateřské školy** zajišťují vzdělávací proces, plánují a realizují činnosti ve třídách, sledují individuální pokroky dětí a citlivě reagují na jejich potřeby.
- **Asistentky pedagoga** poskytují dětem potřebnou podporu, pomáhají při organizaci činností a přispívají k plynulému průběhu vzdělávání ve třídě.
- **Logopedické asistentky** se zaměřují na podporu komunikačních dovedností a na preventivní i průběžnou péči v oblasti řeči.
- **Provozní zaměstnanci** zajišťují každodenní provoz školy a vytvářejí zázemí, které umožňuje pedagogům soustředit se na práci s dětmi.

Tým školy pracuje v duchu **vzájemné podpory, sdílení zkušeností a otevřené komunikace**. Společným cílem všech pracovníků je vytvářet prostředí, v němž se děti cítí bezpečně, přijímaně a mohou se rozvíjet přirozeně, s ohledem na své individuální možnosti a potřeby.

Spolupráce a profesní kultura

Pedagogický tým Mateřské školy Přeštice staví na respektujícím přístupu, partnerské spolupráci a společném hledání cest, které jsou pro děti nejprínosnější. Učitelky i asistentky pedagoga se podílejí na plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání a průběžně si předávají zkušenosti z každodenní praxe. Důležitou součástí práce týmu je také schopnost pružně reagovat na potřeby jednotlivých dětí, tříd i celé školy.

- **Společné plánování** vzdělávací nabídky a třídních aktivit.
- **Průběžná reflexe** pedagogické práce a sdílení poznatků z praxe.
- **Koordinace podpory** dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem.
- **Otevřená komunikace** mezi pedagogy, rodiči a dalšími odborníky.

Součástí profesní kultury školy je také důraz na **další vzdělávání**, sebereflexi a vzájemnou zpětnou vazbu. Tým si uvědomuje, že kvalitní předškolní vzdělávání stojí nejen na odbornosti, ale také na lidském přístupu, empatii, trpělivosti a ochotě společně hledat nejlepší možné cesty pro rozvoj každého dítěte.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší MŠ vychází z kompetenčních modelů a je zaměřen na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého týmu.

Sebereflexe a profesní portfolia

Každý pedagog provádí pravidelnou sebereflexi a vede si profesní portfolio, které dokumentuje jeho profesní růst, absolvovaná vzdělávání a osobní cíle rozvoje.

Zaměření vzdělávání

- Individualizace a diferenciací vzdělávání
- Pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení
- Vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů

2.6 Vzdělávací filozofie

Naše cesta: bezpečí, vztahy a přirozený rozvoj

Vzdělávací filozofie Mateřské školy Přeštice vychází z přesvědčení, že **dítě se nejlépe rozvíjí tam, kde se cítí v bezpečí, je přijímáno takové, jaké je, a má kolem sebe laskavé a podnětné vztahy**. Naší ambicí není dítě urychlovat ani přetěžovat, ale vytvářet mu prostředí, ve kterém může růst přirozeně, s radostí a v souladu se svými možnostmi. Stavíme na rodinné atmosféře malé školy, kde se lidé znají jménem, dveře zůstávají otevřené a každodenní kontakt mezi dětmi, pedagogy a rodiči je samozřejmou součástí života školy.

Usilujeme o to, aby si děti z mateřské školy odnášely především **důvěru v sebe sama, radost z pohybu, pozitivní vztah k přírodě, schopnost spolupracovat a prožívat emoce bezpečným způsobem**. Věříme, že předškolní vzdělávání má být první zkušeností s institucionálním prostředím,

kteřá dítě podporuje, nikoli svazuje. Proto klademe důraz na respektující komunikaci, partnerský přístup a vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítě podle jeho individuálních potřeb a možností.

Wellbeing	celé	školní	komunity
Wellbeing vnímáme jako společnou hodnotu celé mateřské školy. Nezaměřujeme se pouze na pohodu dětí, ale také na vytváření podmínek pro psychickou, sociální a pracovní pohodu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a na bezpečný a partnerský vztah s rodinami. Vycházíme z přesvědčení, že pohoda dítě je úzce spojena s kvalitou vztahů mezi dospělými, atmosférou pracovního prostředí a důvěrou mezi školou a rodinou. Usilujeme proto o školu, ve které se děti, zaměstnanci i rodiče cítí respektováni, přijímáni a vnímáni jako důležitá součást společného společenství.			

Wellbeing dítě jako základ učení

Jádrem našeho pojetí je **wellbeing dítě**, tedy jeho celková pohoda po stránce tělesné, psychické i sociální. Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem, prožitky a potřebami, které je třeba respektovat. Proto vytváříme klidné, předvídatelné a vstřícné prostředí, v němž má dítě dostatek prostoru pro hru, odpočinek, pohyb i soustředěnou činnost.

- Respektujeme individuální tempo dítě a dáváme mu čas na dokončení činnosti.
- Podporujeme samostatnost, ale zároveň nabízíme citlivou oporu v situacích, kdy ji dítě potřebuje.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly pojmenovat své prožitky, přání i hranice.
- V běžném denním režimu upřednostňujeme klidný a zdravý přístup, například bez nátlaku na dojídaní.

Wellbeing u nás není doplňkem vzdělávání, ale jeho podmínkou. Dítě, které se cítí přijímané, má chuť objevovat, ptát se, zkoušet a učit se z vlastních zkušeností. Právě proto stavíme na laskavé atmosféře, stabilních vztazích a důsledném respektu k dětskému prožívání.

Pohyb, tělo a pobyt venku jako přirozená součást dne

Velkou hodnotou naší školy je zdravý pohyb a každodenní pobyt venku. Věříme, že tělo je pro dítě základním nástrojem poznávání světa, a proto dáváme pohybu i venkovnímu prostředí mimořádný prostor. Děti tráví venku přibližně dvě hodiny denně za různých povětrnostních podmínek, protože zahrada a okolní prostředí jsou pro nás přirozeným prostorem pro učení, hru i prožívání.

- Využíváme krásnou školní zahradu jako místo pro spontánní hru, pohybové aktivity i společné objevování.
- Propojujeme pohyb s učením, například při vycházkách, hrách v terénu nebo při práci s přírodními materiály.
- Podporujeme přirozenou pohybovou zdatnost, koordinaci, vytrvalost i radost z pohybu.

Neuzavíráme se před venkovním prostředím pouze kvůli méně příznivému počasí, protože děti potřebují zažívat přírodu v její proměnlivosti.

Pohyb u nás není jen řízené cvičení, ale přirozený způsob bytí dítě. Zahrnuje běhání, lezení, chůzi, manipulaci s různými materiály, práci s vlastním tělem i pohyb v běžných situacích dne. Tím děti získávají nejen fyzickou zdatnost, ale i sebedůvěru, vytrvalost a schopnost vnímat své tělo.

Respekt, individualizace a otevřenost pro každé dítě

Naše vzdělávací filozofie stojí na **respektu k individualitě a jedinečnosti každého dítěte**. Přijímáme, že děti jsou různé, mají odlišné zkušenosti, potřeby, možnosti i způsoby učení. Neusilujeme o sjednocování výkonu, ale o vytváření rovných vzdělávacích příležitostí, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál. Otevřenost a inkluzivní přístup pro nás znamenají, že dítě je přijímáno jako plnohodnotný člen skupiny bez ohledu na své znevýhodnění či odlišnost.

- V běžném provozu přirozeně podporujeme děti s obtížemi v řeči prostřednictvím učitelek a logopedických asistentek.
- Citlivě pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Upravujeme prostředí, činnosti i míru podpory podle aktuálních potřeb dítěte.
- Spolupracujeme s rodinou i odborníky, aby podpora dítěte byla srozumitelná, koordinovaná a účinná.

Inkluzivní prostředí u nás nevzniká formálně, ale každodenní praxí: přijetím, trpělivostí, společným hledáním cest a vírou, že každé dítě může být úspěšné, pokud dostane odpovídající podmínky. Tím zároveň vyrovnáváme vzdělávací šance dětí a podporujeme jejich zdravé sebevědomí.

Učení v prožitku, vztazích a každodenních situacích

Vzdělávání vnímáme jako **přirozený proces, který probíhá v běžných situacích, ve hře, pohybu, rozhovoru i společném objevování**. Děti se u nás neučí pod tlakem ani prostřednictvím přemíry organizovaných aktivit, ale skrze zkušenost, která má pro ně smysl. Důležitá je pro nás radost z učení, prostor pro vlastní iniciativu a možnost podílet se na dění ve třídě.

- Využíváme komunitní kruhy a ranní rituály jako bezpečný prostor pro sdílení a naslouchání.
- Opíráme se o prožitkové, situační a kooperativní učení.
- Necháváme dětem dostatek času na volnou hru, tvoření, pohyb i odpočinek.
- Podporujeme společné objevování při pobytu venku, při práci s příběhy i při praktických činnostech.

Škola si zakládá na tom, že děti nejsou přetěžovány množstvím kroužků ani zbytečným tlakem na výkon. Naopak jim nabízíme vyvážený den, ve kterém mají možnost být aktivní, tvořivé, zvědavé a zároveň vnitřně v klidu. Tím vytváříme pevné základy pro další vzdělávání i pro celoživotní učení.

Spolupráce s rodinou a společná odpovědnost za dítě

Součástí naší filozofie je přesvědčení, že **rodina je pro dítě nejdůležitějším partnerem a škola ji má podporovat, nikoli nahrazovat**. Proto stavíme na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a každodenním kontaktu s rodiči. Rodiče nejsou jen pozorovateli, ale přirozenou součástí školního života, která pomáhá vytvářet dětem pocit bezpečí a kontinuity mezi domovem a školou.

- Rodiče mohou do školy vstupovat a být přítomni běžnému dění s dětmi i pedagogy.
- Společně hledáme cesty podpory dítěte v případě potíží i v období rozvoje jeho silných stránek.
- Vztah s rodinou zakládáme na partnerské komunikaci, otevřenosti a respektu.
- Podporujeme návaznost mezi rodinným a školním prostředím, aby se dítě cítilo jistě a srozumitelně.

Věříme, že právě propojení školy a rodiny posiluje vnitřní jistotu dítěte a umožňuje mu bezpečně se rozvíjet. Naším cílem je, aby si děti odnášely zkušenost, že dospělí spolupracují, naslouchají si a společně hledají to nejlepší pro jejich růst.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit přijímané, jisté a vnitřně spokojené. Důraz klademe na **wellbeing dítěte**, tedy na jeho pohodu tělesnou, psychickou i sociální. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, objevování i odpočinek a zároveň jim nabízíme jasné a srozumitelné hranice, které podporují pocit jistoty.

Vztahy mezi dětmi

- Pravidelně zařazujeme **komunitní a diskuzní kruhy**, v nichž děti sdílejí své zážitky, přání, obavy i radosti a učí se naslouchat druhým.
- Podporujeme **kooperativní hry**, při nichž děti společně staví, tvoří, řeší jednoduché úkoly a zažívají, že úspěch vzniká spoluprací.
- Vedeme děti k **empatii a ohleduplnosti** prostřednictvím modelových situací, příběhů, dramatizací i každodenních rozhovorů o tom, jak se kdo cítí a co druhý potřebuje.
- Učíme děti všimnout si, když je někdo smutný, unavený nebo potřebuje pomoc, a nabízíme jim konkrétní způsoby, jak mohou podpořit kamaráda.

Společná pravidla soužití

Pravidla ve třídě netvoříme pouze dospělými, ale **společně s dětmi**. Děti se podílejí na jejich navrhování, vysvětlování i průběžném připomínání. Tím posilujeme jejich odpovědnost, srozumitelnost pravidel i ochotu je dodržovat.

- Pravidla vytváříme v jednoduché, pozitivní a dětem srozumitelné podobě.
- Pravidla **vizualizujeme** pomocí obrázků, fotografií, symbolů nebo piktogramů, aby byla dětem kdykoli přístupná.
- Pravidla pravidelně připomínáme v ranním kruhu, při hrách i v situacích, které vyžadují společné soužití.
- Vedeme děti k tomu, aby rozuměly tomu, **proč** pravidla máme, a ne pouze tomu, že je třeba je dodržovat.

Řešení konfliktů

Konflikty vnímáme jako přirozenou součást dětského soužití a využíváme je jako příležitost k učení. Děti vedeme k tomu, aby své pocity a potřeby vyjadřovaly slovně, přiměřeně a s podporou dospělého.

- Při sporech využíváme **mediaci** vedenou učitelkou, která pomáhá dětem pojmenovat problém, slyšet druhou stranu a hledat přijatelné řešení.
- Podporujeme děti ve vyjadřování emocí pomocí vět typu: „Nelíbí se mi to“, „Potřebuji ještě chvíli“, „Vadí mi, když...“.
- Pomáháme dětem rozlišovat mezi chováním a osobou, aby se učily řešit situaci bez zraňování vztahů.
- Po konfliktu vždy vytváříme prostor pro uklidnění, domluvu i obnovení vztahu mezi dětmi.

Emoční bezpečí a podpora pohody

Dbáme na to, aby každé dítě zažívalo ve škole přijetí, zájem a respekt. Dospělí dětem aktivně naslouchají, jejich prožívání nebagatelizují a pomáhají jim pojmenovat emoce i potřeby. Tím posilujeme důvěru dítěte v sebe sama i v okolní svět.

- Využíváme **laskavou a respektující komunikaci**, která dítě uklidňuje, neponižuje a podporuje jeho sebeúctu.
- Dětem nabízíme možnost **klidného koutku**, kam se mohou uchýlit, pokud potřebují ztišení, odpočinek nebo odstup od dění.
- Respektujeme, že některé děti se chtějí zapojit do společné činnosti hned, jiné potřebují čas na pozorování a postupné připojení.
- Po dohodě s učitelkou může mít dítě ve školce **osobní předmět**, který mu pomáhá při adaptaci a posiluje pocit jistoty.

Respekt k individuálnímu tempu

Každé dítě se rozvíjí svým tempem, a proto přizpůsobujeme nabídku činností i míru podpory jeho aktuálním možnostem. Umožňujeme dětem zkoušet, chybovat, vracet se k činnostem i dokončovat je vlastním způsobem. Neporovnáváme je mezi sebou, ale sledujeme jejich individuální posun.

- Respektujeme, že některé děti potřebují více času na adaptaci, komunikaci, pohybové zvládnutí nebo zapojení do skupiny.
- Dětem nabízíme možnost volby mezi činnostmi, pokud to organizace dne umožňuje.
- Při hygieně, převlékání i dalších osobních činnostech poskytujeme dětem **soukromí** a podporu podle jejich potřeby.
- Vzdělávací nabídku upravujeme tak, aby dítě zažívalo úspěch a přiměřenou výzvu, nikoli tlak nebo přetížení.

Naším cílem je, aby děti v mateřské škole zažívaly každodenně atmosféru důvěry, bezpečí a vzájemné podpory. Věříme, že právě v prostředí, kde jsou vztahy pevné, pravidla srozumitelná a dospělí citlivě reagují na potřeby dětí, se může každé dítě rozvíjet přirozeně, radostně a s pocitem vlastní hodnoty.

3.2 Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinami je pro nás klíčová. Nabízíme pravidelné konzultace, společné akce a otevřenou komunikaci.

Formy komunikace s rodiči o pokrocích dětí:

- Individuální konzultace
- Třídní schůzky
- Každodenní komunikace při příchodu a odchodu
- Sdílení portfolia dítěte
- Společné hledání cesty podpory dítěte

3.3 Organizace vzdělávání

Organizační pravidla školy

Organizace vzdělávání v Mateřské škole Přestice vychází z věkového složení dětí, z jejich individuálních potřeb, zájmů i z podmínek bezpečného a podnětného prostředí. Děti zařazujeme do tříd tak, aby jim prostředí poskytovalo jistotu, přirozené sociální vazby a prostor pro rozvoj v tempu odpovídajícím jejich možnostem.

- **Zařazování dětí do tříd:** při rozdělování dětí do tříd zohledňujeme především věk dítěte, jeho individuální potřeby, sociální zralost, adaptační možnosti. Usilujeme o to, aby složení tříd podporovalo pohodu dětí i plynulý průběh vzdělávání.
- **Zohlednění zájmů a potřeb:** při organizaci tříd i každodenní práce vycházíme z aktuálního složení skupiny, z dětských zájmů a z potřeb dětí v oblasti hry, pohybu, komunikace i sociálních vztahů.
- **Sourozenci:** sourozenecké vazby zohledňujeme tehdy, pokud to přispívá k pohodě dítěte a odpovídá organizačním možnostem školy.

Kritéria přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy a podle aktuálních kritérií pro přijímání dětí, která ředitelka školy zveřejňuje pro příslušný zápis.

Souběžné působení pedagogů

Souběžné působení pedagogů využíváme zejména při pobytu venku, při práci s menšími skupinami, při činnostech náročnějších na organizaci a bezpečnost a při individualizované podpoře dětí. Rozvržení přímé pedagogické činnosti vytváří podmínky pro co největší účelný překryv pedagogů v době hlavního vzdělávacího programu.

Individuální vzdělávání podle § 34b

Individuální vzdělávání umožňujeme v souladu s platnou legislativou. Zákonným zástupcům poskytujeme potřebné informace k podmínkám této formy vzdělávání, k průběhu i k ověřování výsledků vzdělávání dítěte.

- **Podmínky:** postupujeme podle platných právních předpisů a v souladu s interními pravidly školy.
- **Spolupráce s rodinou:** zákonným zástupcům nabízíme podporu při nastavení vzdělávacího záměru i při následném ověřování pokroků dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje v rozsahu čtyř nepřetržitých hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Začátek této doby stanovuje ředitelka školy ve školním řádu v souladu s platnými právními předpisy. Dítě může být v mateřské škole vzděláváno i nad rámec této doby podle sjednané docházky a provozu školy. Docházku evidujeme a při opakované či delší absenci komunikujeme se zákonnými zástupci podle pravidel školního řádu.

Podpůrná opatření a jazyková podpora

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme podporu podle jejich individuálních potřeb, doporučení školských poradenských zařízení a možností školy. Úpravy

prostředí, tempa, organizace i vzdělávací nabídky vycházejí z pedagogického diagnostikování a z principů individualizace.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou podporu podle jejich potřeb. Pokud jsou splněny podmínky stanovené právními předpisy pro zřízení skupiny jazykové přípravy, zajišťujeme bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Podporu přirozeně propojujeme s hrou, komunikací a běžnými situacemi dne.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou nedílnou součástí organizace školy. Vytváříme prostředí, které je přehledné, funkční a bezpečné, a současně podporuje samostatnost dětí, jejich pohyb i přirozené objevování.

- **Dohled nad dětmi:** pedagogové zajišťují průběžný dohled ve třídě, při pobytu venku i při všech organizačních přechodech během dne.
- **Kontrola vybavení:** pravidelně sledujeme stav pomůcek, nábytku, herních prvků i venkovních prostor a včas přijímáme potřebná opatření.
- **Vstup třetích osob:** pohyb cizích osob ve škole je organizován tak, aby byla zachována bezpečnost dětí a plynulý provoz školy.
- **Školní řád:** konkrétní pravidla k ochraně zdraví, bezpečnosti a provozu školy jsou stanovena ve školním řádu.

3.4 Organizace dne

Každodenní rytmus a režim dne

V Mateřské škole Přeštice je denní režim nastaven tak, aby dětem poskytoval jistotu, předvídatelnost a zároveň dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, objevování i odpočinek. Opíráme se o pravidelné denní body, ale průběh dne pružně upravujeme podle aktuálního dění ve třídě, zájmu dětí, jejich únavy, počasí i nabídky, kterou přináší běžné situace. Vzdělávání probíhá přirozeně během celého dne, nejen v předem vymezených časech.

Orientační denní harmonogram

Čas	Činnost
6:00–8:30	Příchod dětí, přivítání, volná hra, individuální rozhovory, postupné zapojování do činností
8:30–9:00	Ranní kruh, společné přivítání, sdílení, komunikační a pohybové aktivity
9:00–9:20	Dopolední svačina
9:20–11:30	Spontánní, nepřímo řízené a řízené činnosti, pobyt venku, prožitkové učení
11:30–12:15	Oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:15–14:00	Odpočinek a klidový režim po obědě

14:00–14:20	Odpolední svačina
14:20–16:30	Odpolední hra, zájmové činnosti, individuální práce, pobyt venku dle podmínek, odchod dětí

Flexibilita režimu

Režim dne chápeme jako pevnou oporu, nikoli jako striktní časový plán. Pokud situace umožňuje, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmům dětí, reagujeme na jejich naladění, únavu, podněty z prostředí i na spontánně vzniklé vzdělávací příležitosti. Děti mají možnost volby, mohou se vracet k rozvinuté hře a učitelky podle potřeby prodlužují, zkracují nebo přesouvají činnosti tak, aby odpovídaly skutečnému životu třídy.

- **respektujeme** individuální tempo dítěte a aktuální složení skupiny,
- **využíváme** vzniklé situace jako přirozené příležitosti k učení,
- **ponecháváme** dostatek času pro dokončení hry i činností,
- **plánujeme** s ohledem na počasí, energii dětí a provozní podmínky školy.

Převaha hry a spontánních činností

V našem pojetí předškolního vzdělávání převažují hra, spontánní činnosti a činnosti nepřímo řízené. Řízené aktivity nejsou izolovaným blokem, ale přirozeně vstupují do denního dění podle situace, zájmu dětí a vzdělávacího záměru učitelek. Děti se učí především prožitkem, pohybem, rozhovorem, experimentováním a společným objevováním.

- děti mají denně dostatek času na volnou hru a samostatnou volbu činností,
- řízené činnosti vycházejí z dění ve třídě a z přirozených souvislostí,
- vzdělávání probíhá individuálně, ve dvojicích, menších skupinách i společně,
- pobyt venku je využíván nejen ke hře, ale i k promyšlené vzdělávací nabídce.

Odpočinek po obědě

Po obědě zařazujeme pravidelný klidový režim, který je každodenní součástí denního rytmu školy. Respektujeme individuální potřeby dětí, jejich míru únavy i schopnost zklidnění po dopoledním programu. Děti, které potřebují spánek, odpočívají v klidném prostředí, ostatním nabízíme tichý program odpovídající jejich potřebám a možnostem.

- **po obědě** následuje vždy čas na zklidnění a odpočinek,
- **děti, které nespí**, mají klidový program bez rušivých podnětů,
- **respektujeme** rozdílnou potřebu spánku i délku odpočinku,
- **klidový režim** podporuje regeneraci, pohodu i další soustředění během odpoledne.

Pobyt venku

Pobyt venku je pro naši mateřskou školu zásadní součástí vzdělávání i každodenního života. Děti tráví venku přibližně dvě hodiny denně, a to zpravidla v dopolední části dne, podle situace také odpoledne. Využíváme školní zahradu i blízké okolí, přičemž ven vycházíme pravidelně za běžného počasí v každém ročním období. Pobyt venku upravujeme pouze v případě mimořádných bezpečnostních nebo zdravotních podmínek.

- venkovní prostředí využíváme pro pohybové, poznávací, tvořivé i sociální činnosti,
- děti mají prostor pro spontánní hru i cílenou vzdělávací nabídku,
- pobyt venku podporuje přirozený pohyb, odolnost, zvědavost a vztah k přírodě,
- venkovní činnosti zařazujeme promyšleně během celého dne, nejen jako volnou hru.

Bezpečnost a ochrana zdraví v denním režimu

Bezpečnost dětí je součástí každodenní organizace. Průběžně kontrolujeme prostředí, vybavení i pomůcky a nastavujeme jasná pravidla pro pohyb dětí, pobyt venku i vstup dalších osob do školy. Všechny organizační kroky vycházejí ze školního řádu a z odpovědného dohledu pedagogů, aby se děti mohly pohybovat v prostředí, které je srozumitelné, předvídatelné a bezpečné.

- pravidelně sledujeme stav prostředí, vybavení a venkovních ploch,
- nastavujeme jasná pravidla pro pohyb dětí i vstup návštěv,
- dbáme na bezpečný dohled při všech činnostech včetně pobytu venku,
- organizace dne podporuje klid, jistotu a pohodu dětí.

Podpora všech dětí v běžném provozu

V každodenním režimu vytváříme podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané i děti s odlišným mateřským jazykem. Podpora je součástí běžného dění ve třídě a vychází z individuálních potřeb dítěte, z pedagogického pozorování i ze spolupráce s rodinou a odborníky. U dětí, které to potřebují, využíváme cílenou jazykovou podporu, podpůrná opatření i úpravy organizace činností.

- **individualizujeme** nabídku podle možností a potřeb dítěte,
- **spolupracujeme** s rodinou a školskými poradenskými zařízeními,
- **poskytujeme** podporu dětem se SVP i dětem nadaným,
- **dětem-cizincům** v povinném předškolním vzdělávání zajišťujeme jazykovou podporu v menších blocích.

3.5 Životospráva

Stravování a kultura stolování

V Mateřské škole Přeštice chápeme stravování jako významnou součást každodenního života dítěte, která přirozeně propojuje **zdraví, samostatnost, sociální učení i pohodu**. Dětem nabízíme pestrou, vyváženou a věkově přiměřenou stravu v klidné a přátelské atmosféře. K jídlu přistupujeme s respektem, bez nátlaku a s důrazem na to, aby dítě mohlo vnímat své potřeby, chuť i míru sytosti. Děti vedeme k tomu, aby zkoušely nové potraviny postupně a s důvěrou, nikoli pod tlakem.

Velký význam přikládáme **kultuře stolování**, protože společné jídlo je pro děti přirozenou příležitostí k osvojování pravidel, zdvořilosti, ohleduplnosti a sebeobsluhy. Dopolední svačina probíhá společně, v návaznosti na ranní pohyb a další činnosti, což podporuje pravidelný denní rytmus a klidné naladění skupiny. Průběžné svačiny nevyužíváme, protože společné stolování vnímáme jako důležitý výchovný a vztahový moment.

V dopoledních hodinách mají děti k dispozici také **mléko, čaj, vodu a ovoce**, aby byl jejich pitný a stravovací režim přirozeně podpořen v průběhu celého dopoledne. Nabídka je dětem dostupná s ohledem na jejich potřeby a probíhá v souladu s klidnou organizací dne.

- děti se podílejí na přípravě místa ke stolování a po jídle se učí po sobě uklidit;
- podporujeme samostatné používání příboru, nalévání nápoje i přiměřenou sebeobsahu podle věku dítěte;
- dětem nabízíme možnost volby v rámci připravené stravy a respektujeme jejich individuální chuť i potřebu množství jídla;
- spolupracujeme s kuchařkou a děti vedeme k tomu, aby vnímaly práci dospělých, kteří se na přípravě jídla podílejí;
- stolování probíhá v atmosféře klidu, vzájemného respektu a bezpečí, která podporuje chuť k jídlu i dobré návyky.

Pitný režim

Po celý den zajišťujeme dětem dostatek tekutin a vedeme je k tomu, aby pily pravidelně a podle vlastní potřeby. Pitný režim je dostupný průběžně v průběhu dne a děti jsou k němu přirozeně motivovány zejména po pohybových aktivitách, pobytu venku a v teplejším počasí. Voda je dětem k dispozici po celý den, další nápoje jsou zařazovány v souladu s denním režimem školy.

Součástí pedagogického působení je také rozvoj schopnosti dítěte vnímat signály vlastního těla, požádat o pití vhodným způsobem a samostatně pečovat o své zdraví. Tím podporujeme nejen fyzickou pohodu, ale i **odpovědnost za vlastní potřeby** a postupné osamostatňování v běžných situacích.

- děti mají k pití volný a opakovaný přístup během celého dne;
- jsou vedeny k pravidelnému pití bez zbytečného připomínání a nátlaku;
- učíme je poznávat vlastní potřebu tekutin a reagovat na ni samostatně;
- pitný režim přirozeně propojujeme s pobytem venku, pohybem i odpočinkem.

Hygiena a sebeobsluha

Samostatnost dítěte rozvíjíme také při hygieně, oblékání a dalších sebeobslužných činnostech. Děti vedeme k tomu, aby si podle svých možností samy umývaly ruce, používaly toaletu, pečovaly o své osobní věci a zvládaly základní úkony při oblékání a svlékání. Dospělý je při tom průvodcem, který nabízí oporu, povzbuzení a čas, ale zároveň ponechává dítěti prostor pro vlastní aktivitu a pokus.

Věříme, že právě každodenní opakování v přirozených situacích posiluje **sebevědomí, pocit kompetence i odpovědnost za sebe sama**. U dětí s vyšší potřebou podpory volíme citlivý a individuální postup, který respektuje jejich tempo, aktuální naladění i míru samostatnosti.

- dětem nabízíme přehledný a srozumitelný režim, který jim usnadňuje orientaci v denních činnostech;
- hygienické návyky rozvíjíme přiměřeně věku a individuálním možnostem dítěte;
- při oblékání a svlékání děti povzbuzujeme k dokončení činnosti vlastními silami;
- podporujeme samostatnost, ale zároveň citlivě pomáháme tam, kde dítě pomoc skutečně potřebuje.

Odpočinek a duševní pohoda

Odpočinek považujeme za důležitou součást denního režimu, protože dětem umožňuje **zklidnění, regeneraci a obnovu sil** po dopoledním programu. Respektujeme individuální potřebu aktivity i odpočinku každého dítěte a po obědě zařazujeme klidový režim, který dětem poskytuje prostor pro uvolnění, ztišení a bezpečný přechod do odpolední části dne. Nucení ke spánku ani k dlouhému ležení nepoužíváme.

Vzhledem k prostorovému uspořádání školy a odděleným ložnicím probíhá odpočinek v ložnici za přítomnosti pedagoga, a to z důvodu bezpečnosti dětí. Tento režim nám zároveň umožňuje vytvářet opravdu klidné prostředí bez rušivých vlivů, které dětem pomáhá lépe se uvolnit. Pokud dítě spánek nevyžaduje, po zklidnění a relaxaci mu nabízíme klidový režim odpovídající jeho potřebám. Jsme přesvědčeni, že právě pravidelný odpočinek a možnost relaxace mají pro děti významný přínos, a proto jej podporujeme s respektem a citlivostí.

Součástí odpočinku je **relaxační hudba, čtení pohádek a klidná atmosféra**, která dětem pomáhá navodit pocit bezpečí, pohody a vnitřního ztišení. Tento způsob práce podporuje psychickou odolnost, emoční stabilitu i schopnost dítěte zvládat běžné denní nároky. Dítě má zároveň během dne možnost využít chvíli klidu a ztišení vždy, když to potřebuje.

- po obědě zařazujeme pravidelný klidový režim jako prostor pro regeneraci a zklidnění;
- dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti odpovídající jejich možnostem;
- v ložnici vytváříme bezpečné a nerušené prostředí s přítomností pedagoga;
- k navození pohody využíváme relaxační hudbu, četbu pohádek a laskavý, předvídatelný přístup;
- odpočinek chápeme jako přirozenou součást péče o duševní zdraví dítěte, nikoli jako povinnost k ležení.

Pobyt venku a pohyb

Každodenní pobyt venku je pevnou součástí našeho programu a navazuje na zaměření školy na přírodu, pohyb a prožitkové učení. Využíváme školní zahradu i okolní prostředí a pobýváme venku pravidelně za různých povětrnostních podmínek, s ohledem na bezpečnost a aktuální podmínky. Děti tráví venku přibližně dvě hodiny denně a mají dostatek prostoru pro spontánní pohyb, hru, pozorování, objevování i společné činnosti.

Pohyb venku chápeme jako přirozenou cestu k rozvoji tělesné zdatnosti, koordinace, vytrvalosti i odolnosti. Dětem nabízíme různorodé podněty, které podporují radost z pohybu, samostatnost i schopnost přizpůsobit se proměnlivým podmínkám. Pobyt venku zároveň posiluje vztah dětí k přírodě, k vlastnímu tělu i k druhým lidem.

- pobyt venku probíhá pravidelně a co nejčastěji využívá školní zahradu;
- děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohyb i řízené pohybové aktivity;
- venkovní prostředí využíváme k pozorování změn v přírodě, k experimentování i ke společné hře;
- pohyb propojujeme s podporou zdraví, psychické pohody a celkové životní rovnováhy.

3.6 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí školy

Mateřská škola Přeštice na adrese Gagarinova 202 disponuje podnětným a funkčně uspořádaným vnitřním prostředím, které podporuje přirozené učení, samostatnost i bezpečný pohyb dětí. Prostor školy je členěn tak, aby dětem nabízel různé možnosti činností, klid pro soustředění, místo pro společnou hru i prostor pro pohybové a tvořivé aktivity. Uspořádání tříd vychází z potřeb předškolních dětí a umožňuje jim orientovat se v prostředí s jistotou a bez zbytečných omezení.

Ve třídách jsou dětem průběžně dostupné hračky, didaktické pomůcky a materiály, které podporují rozvoj myšlení, řeči, tvořivosti i jemné a hrubé motoriky. Důraz klademe na přehlednost, účelnost a snadnou dostupnost, aby děti mohly samostatně volit činnosti podle svých zájmů a aktuální potřeby. Materiály jsou uspořádány tak, aby děti snadno poznaly, kam co patří, a mohly se podílet na úklidu i péči o společné vybavení.

- **konstruktivní a manipulační materiály** podporující tvoření, stavění, experimentování a prostorovou představivost,
- **přírodní materiály** využívané k objevování, smyslovému vnímání a prožitkovému učení, knihy, obrázkové a didaktické soubory rozvíjející předčtenářské dovednosti, řeč a fantazii,
- **výtvarné potřeby** a další tvořivé pomůcky umožňující dětem vyjadřovat vlastní nápady a prožitky,
- **didaktické hry a pomůcky** podporující rozvoj poznávání, třídění, porovnávání i logického myšlení,

digitální technologie využívané přiměřeně věku dětí k objevování, experimentování a rozvoji digitálních dovedností a digitální kompetence.

Součástí vybavení jsou také **tablety, interaktivní tabule, robotické hračky a digitální mikroskopy**, které využíváme jako doplněk k tradičním činnostem. Tyto prostředky zařazujeme cíleně, vždy s ohledem na věk dětí, charakter tématu a vzdělávací záměr. Podporují zejména pozorování, porovnávání, orientaci v obraze, rozvoj řeči při společném popisu a také první zkušenosti s bezpečným a smysluplným používáním technologií.

Digitální pomůcky nejsou ve škole samoúčelným prvkem, ale prostředkem k objevování a učení v souvislostech. Děti s nimi pracují individuálně, ve dvojicích i v menších skupinách, což podporuje spolupráci, domluvu a sdílení zkušeností. Při práci s technologiemi vedeme děti k soustředění, ohleduplnosti a respektování pravidel, aby byly pomůcky využívány bezpečně a účelně.

Pro používání hraček, pomůcek a materiálů jsou stanovena jasná pravidla, která děti postupně přijímají a osvojí si je v každodenním provozu. Vedeme děti k tomu, aby s vybavením zacházely ohleduplně, vracely jej na určené místo a respektovaly také pomůcky, které jsou určeny pro specifické činnosti nebo vyžadují zvláštní zacházení. U digitálních technologií klademe důraz na krátký, smysluplný a kontrolovaný čas používání, na střídání s pohybem, hrou a pobytem venku a na společné sdílení zážitku s pedagogem.

Materiální vybavení školy je průběžně doplňováno a obměňováno podle potřeb dětí, aktuálních témat i zájmů, které ve třídách vyvstávají. Tím zůstává nabídka stále pestrá, podnětná a přiměřená, aniž by

prostředí působilo přetíženě. Při výběru pomůcek dbáme na to, aby podporovaly aktivní učení, tvořivost, samostatnost i radost z objevování.

Venkovní prostory

Významnou součástí školy je **školní zahrada a venkovní zázemí**, které tvoří přirozené centrum každodenního pohybu, hry a objevování. Venkovní prostředí je využíváno pravidelně a za různých povětrnostních podmínek, protože dětem nabízí prostor pro spontánní činnost, pohybové vyžití i kontakt s přírodou. Zahrada je místem, kde se přirozeně propojují hra, experimentování, pozorování i společné prožívání.

- umožňuje **rozmanité pohybové aktivity** a rozvoj tělesné zdatnosti,
- podporuje **prožitkové učení** při pozorování změn v přírodě a v okolním prostředí,
- nabízí dětem prostor pro **volnou hru, tvoření a experimentování**,
- umožňuje využívat **přírodní materiály** a přenášet části vzdělávání do reálných situací,
- vhodně doplňuje i **digitální objevování**, například při pozorování detailů pomocí digitálního mikroskopu nebo při práci s jednoduchými robotickými hračkami v bezpečném venkovním režimu.

Venkovní prostory jsou koncipovány tak, aby dětem poskytovaly bezpečí, volnost i dostatek podnětů. Škola je využívá jako plnohodnotné vzdělávací prostředí, v němž děti získávají zkušenosti prostřednictvím pohybu, hry, pozorování i společných činností. Celkové věcné podmínky tak vytvářejí prostředí, které je přehledné, účelné, estetické a podporuje přirozený rozvoj každého dítěte.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Vzdělávací proces v Mateřské škole Přeštice je postaven na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí **spokojeně, bezpečně a přijímaně**. Naším dlouhodobým záměrem je podporovat **wellbeing dítěte** ve všech jeho složkách – tedy jeho psychickou pohodu, tělesnou zdatnost, zdravé sebevědomí, schopnost navazovat vztahy i radost z objevování světa. Věříme, že dítě se nejlépe rozvíjí tam, kde má dostatek důvěry, prostoru, pohybu, pobytu venku a laskavého vedení dospělých.

Hlavní vzdělávací směřování

Naší prioritou je rozvíjet u dětí takové dovednosti, postoje a zkušenosti, které jim pomohou zvládat každodenní situace s přiměřenou mírou **psychické i fyzické odolnosti**. Vedeme děti k tomu, aby si postupně budovaly důvěru ve vlastní schopnosti, uměly vyjádřit své potřeby a emoce, dokázaly se přizpůsobovat změnám a hledaly řešení v běžných dětských situacích.

- podporujeme **zdravé sebevědomí** a pocit vlastní hodnoty;
- rozvíjíme **schopnost zvládat zátěž** přiměřeně věku dítěte;
- učíme děti vnímat a pojmenovávat své emoce i potřeby;
- vedeme je k respektu k druhým, ke spolupráci a ohleduplnosti;
- posilujeme radost z pohybu, pobytu venku a aktivního životního stylu.

Sounáležitost, vztahy a bezpečné klima

Velký důraz klademe na **sounáležitost**, vzájemnou důvěru a partnerské vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodinou. Chceme, aby dítě prožívalo mateřskou školu jako místo, kam patří, kde je vítané a kde může být samo sebou. Vztahová jistota je pro nás základem pro učení, hru i osobnostní rozvoj.

- vytváříme prostředí, v němž se děti učí **spolužít, spolupracovat a pomáhat si**;
- podporujeme otevřenou a respektující komunikaci;
- vedeme děti k přijetí odlišností a k porozumění druhým;
- posilujeme pocit bezpečí, důvěry a předvídatelnosti v denním režimu;
- zapojováním rodin podporujeme propojení školy a domova.

Pohyb, příroda a každodenní zkušenost

Charakteristickým znakem naší školy je **každodenní pobyt venku**, přirozený pohyb a kontakt s přírodou a školní zahradou. Tyto zkušenosti vnímáme jako zásadní pro tělesný rozvoj, odolnost, zdraví i duševní pohodu dětí. Děti se učí v autentických situacích, prostřednictvím hry, prožitku, pozorování, experimentování a společného objevování.

- rozvíjíme pohybovou zdatnost, koordinaci a obratnost;
- podporujeme odolnost vůči proměnlivým podmínkám a přiměřenému diskomfortu;
- učíme děti vnímat přírodu jako přirozený prostor pro učení i odpočinek;
- propojujeme pohyb, tvoření, hru a poznávání v každodenních situacích;
- vedeme děti k péči o zdraví, bezpečí a dobré návyky.

Respekt k individualitě dítěte

Vzdělávání stavíme na **individualizaci** a respektu k jedinečnosti každého dítěte. Vnímáme rozdílné tempo, potřeby, možnosti i zkušenosti dětí a nabízíme jim takové podmínky, aby mohly rozvíjet svůj potenciál bez zbytečného tlaku. Zvláštní pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odlišným mateřským jazykem, kterým poskytujeme citlivou podporu v běžném chodu školy.

- vycházíme z pozorování dítěte a jeho aktuálních potřeb;
- nabízíme pestrout vzdělávací nabídku s možností volby;
- podporujeme samostatnost, vytrvalost a dokončování činností;
- poskytujeme dětem přiměřenou oporu při zvládání nových situací;
- spolupracujeme s rodinou i odborníky tam, kde je to potřeba.

Náš cíl

Cílem našeho vzdělávacího procesu je, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako osobnost, která je **spokojená, sebejistá, vztahově zakotvená a připravená na další vzdělávací cestu**. Chceme, aby si odneslo zkušenost, že svět je bezpečné místo k objevování, že na druhé se může spolehnout a že i samo v sobě má dost síly zvládat běžné životní situace. Spokojenost dítěte pro nás není jen příjemným doprovodným jevem, ale základní podmínkou kvalitního předškolního vzdělávání.

4.2 Projekty a akce

Pravidelné projekty a akce

Uvedené projekty, programy a akce nejsou samostatnými integrovanými bloky. Začleňujeme je do aktuálního vzdělávacího obsahu a podle jejich zaměření jimi vytváříme další příležitosti k naplňování očekávaných výsledků učení.

Vzdělávací nabídku Mateřské školy Přeštice pravidelně obohacují projekty a akce, které dětem přinášejí smysluplné prožitky, rozšiřují jejich zkušenosti a propojují učení s reálným životem. Nejde pouze o jednotlivé organizační aktivity, ale především o příležitosti, při nichž děti přirozeně rozvíjejí komunikační dovednosti, sociální učení, pohybové kompetence, přírodovědné poznávání a čtenářskou gramotnost, schopnost spolupráce i vztah k místu, kde žijí.

- **Celé Česko čte dětem** – projekt podporuje kladný vztah ke knihám, rozvoj řeči, porozumění slyšenému textu, soustředění a fantazii. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a sdílet prožitek z příběhu. Do čtení se zapojují také rodiče, kteří dětem předčítají nebo sdílejí oblíbené knihy, čímž se posiluje propojení rodiny a školy.
- **Se Sokolem do života** – pohybový program rozvíjí tělesnou zdatnost, koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru i zdravé sebevědomí. Děti si prostřednictvím her a pohybových úkolů osvojují vytrvalost, pravidla, respekt k ostatním a radost z pohybu. Program přirozeně podporuje také **osobnostní a sociální kompetence**, zejména vytrvalost, sebekontrolu a spolupráci.
- **Markétina dopravní výchova** – děti získávají základní zkušenosti s bezpečným chováním v dopravním prostředí, učí se vnímat rizika, orientovat se v pravidlech a postupně si vytvářejí odpovědný vztah k vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých. Rozvíjí se zde především **kompetence k řešení problémů, občanská odpovědnost** a schopnost uplatňovat pravidla v běžných situacích.

- **OP JAK** – zapojení do projektu umožňuje škole cíleně podporovat kvalitu vzdělávání, individualizaci a rovné příležitosti pro všechny děti. Díky projektovým aktivitám mohou děti rozvíjet samostatnost, tvořivost, digitální dovednosti i schopnost učit se v různých situacích a prostředích. Přínosem je také další profesní rozvoj pedagogů a obohacení vzdělávací nabídky školy.
- **Spolupráce se základní školou** – společné aktivity s místní základní školou pomáhají dětem přirozeně se připravovat na přechod do dalšího vzdělávacího stupně. Děti poznávají prostředí školy, setkávají se s budoucími učiteli i staršími spolužáky a získávají jistotu v nových situacích. Rozvíjí se jejich **adaptabilita, komunikační dovednosti, sebedůvěra** a schopnost navazovat nové vztahy.
- **Spolupráce mezi mateřskými školami** – společná setkávání, sdílení zkušeností a vzájemné návštěvy rozšiřují dětem možnosti sociálního učení a podporují otevřenost vůči novému prostředí i jiným dětem. Pedagogům přinášejí inspiraci a prostor pro sdílení dobré praxe. Děti si při těchto aktivitách procvičují přizpůsobivost, komunikaci a schopnost fungovat ve skupině.
- **MAS Aktivios** – spolupráce s touto organizací přináší škole podněty pro rozvoj komunitního života, environmentálního vnímání a propojení vzdělávání s místním prostředím. Děti se seznamují s tím, co se děje v jejich regionu, a získávají zkušenost, že škola je součástí širší komunity. Posiluje se tak jejich **vztah k obci a okolí**, zájem o svět kolem sebe i pocit sounáležitosti.

Tyto projekty a akce nejsou vnímány jako doplněk programu, ale jako přirozená součást vzdělávání, která dětem umožňuje učit se v souvislostech, v pohybu, v kontaktu s lidmi i s prostředím. Při jejich realizaci škola cíleně propojuje učení s prožitkem, spoluprací a praktickou zkušeností.

Zapojení rodičů a komunity

Významnou součástí těchto aktivit je také spolupráce s rodiči a místní komunitou. Rodiče se zapojují do společných akcí, čtenářských aktivit, slavností i projektových dnů a stávají se přirozenými partnery školy. Díky tomu děti vnímají propojení rodinného a školního prostředí a zažívají, že učení má smysl i mimo třídu.

- **Rodiče** se účastní společných setkání, tematických dílen, slavností a čtenářských aktivit.
- **Základní škola** podporuje plynulý přechod dětí do dalšího vzdělávání a posiluje jejich jistotu.
- **Senioři, knihovna a další místní partneři** přispívají k tomu, že děti poznávají různé role, generace i prostředí.
- **Místní organizace a projekty** rozšiřují dětem zkušenost s komunitním životem a učí je vnímat, že jsou součástí širšího společenství.

Díky těmto vazbám se škola přirozeně otevírá okolnímu světu a podporuje u dětí nejen poznávání, ale i **sounáležitost, odpovědnost a respekt k druhým**. Projekty a společné akce tak významně přispívají k naplňování vzdělávacích cílů školy i k rozvoji klíčových kompetencí v souladu s RVP PV 2025.

4.3 Klíčové kompetence

V souladu s RVP PV 2025 rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence a základní gramotnosti. Klíčové kompetence a gramotnosti nevnímáme jako samostatné obsahové položky, ale jako přirozený výsledek vzdělávání, který rozvíjíme prostřednictvím vzdělávacích strategií a vzdělávacího obsahu. V naší mateřské škole se promítají do každodenních činností, her, pobytu venku, společných rozhovorů, tvoření i řešení běžných situací.

Klíčové kompetence

- **Klíčová kompetence k učení** – Děti se učí přirozeně prostřednictvím prožitku, pohybu, hry a objevování v každodenních situacích. Podporujeme jejich zvědavost, radost z učení a schopnost dokončovat započaté činnosti.
- **Klíčová kompetence komunikační** – Využíváme komunitní kruhy, rozhovory, práci s příběhem i běžnou každodenní komunikaci s dětmi a rodiči. Děti vedeme k tomu, aby uměly vyjádřit své potřeby, naslouchat druhým a domlouvat se s respektem.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů** – Děti dostávají prostor hledat vlastní řešení v herních, pohybových i praktických situacích. Podporujeme je v tom, aby zkoušely různé postupy, nebály se chybovat a učily se vyvozovat závěry z vlastního jednání.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – Vztahy, bezpečí a pohoda dítěte jsou pro nás klíčové, proto vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci a respektu k sobě i druhým. Přirozeně posilujeme jejich sebedůvěru, samostatnost a schopnost zvládat běžné situace ve skupině.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – Děti zapojujeme do jednoduchých praktických činností, péče o prostředí, úklidu, přípravy pomůcek i práce na zahradě. Vedeme je k dokončování úkolů, odpovědnosti za svěřené věci a k radosti z vlastní činnosti a výsledku.
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – Vycházíme z každodenního pobytu venku, vztahu k přírodě a z péče o společné prostředí školy i zahrady. Děti přirozeně vedeme k ohleduplnosti, k vnímání pravidel společného soužití a k základnímu porozumění tomu, že svým chováním ovlivňují okolní svět.
- **Klíčová kompetence kulturní** – Rozvíjíme ji prostřednictvím tradic školy, slavností, hudebních, výtvarných a dramatických činností i setkávání s knihou a příběhem. Děti vedeme k vnímání krásy, k vyjadřování vlastních prožitků a k respektu k různým podobám lidské kultury.
- **Klíčová kompetence digitální** – Digitální technologie využíváme přiměřeně věku dětí a vždy v rovnováze s pohybem, hrou a pobytem venku. Děti se seznamují se základními digitálními nástroji jako s prostředkem k objevování, zaznamenávání a sdílení poznatků, nikoli jako s cílem samy o sobě.

Základní gramotnosti

- **Čtenářská gramotnost** – Rozvíjíme ji každodenní prací s knihou, příběhem, rozhovorem a předčítáním, které jsou přirozenou součástí života školy. Děti vedeme k porozumění slyšenému textu, k vyjadřování vlastních zážitků a k vytváření pozitivního vztahu ke čtení a písemné kultuře.
- **Matematická gramotnost** – Podporujeme ji v běžných situacích při hrách, třídění, porovnávání, počítání, orientaci v prostoru i při pohybových a badatelských činnostech. Děti se učí vnímat množství, vztahy, posloupnost a hledat řešení praktických úloh v každodenním životě.

4.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie volíme tak, aby podporovaly aktivní učení dítěte, rozvoj klíčových kompetencí a obou základních gramotností a současně respektovaly věk, potřeby, možnosti a zájmy dětí.

Prožitkové učení

Děti získávají zkušenosti přímým prožitkem, vlastní činností, pohybem, hrou a objevováním v autentických situacích.

Situační učení

Využíváme přirozené situace každodenního života školy jako příležitosti k poznávání, komunikaci, řešení problémů a osvojování pravidel.

Kooperativní a sociální učení

Podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc, naslouchání, střídání rolí, nápodobu vhodných vzorců chování a bezpečné řešení konfliktů.

Badatelské a problémové učení

Děti pozorují, experimentují, porovnávají, kladou otázky, hledají vlastní postupy, ověřují řešení a učí se pracovat s chybou.

Projektové a tematicky propojené učení

Delší témata a krátké situační projekty propojují více vzdělávacích oblastí, podporují tvořivost, komunikaci, spolupráci a schopnost dokončit společný záměr.

Pohyb, pobyt venku a práce s knihou

Pohyb a venkovní prostředí využíváme jako přirozené prostředky poznávání, podpory zdraví a wellbeingu. Každodenní práce s knihou, příběhem, symbolem a rozhovorem rozvíjí čtenářskou gramotnost; třídění, porovnávání, měření, počítání a prostorové situace přirozeně rozvíjejí matematickou gramotnost.

Strategie u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vycházíme z pedagogického diagnostikování a volíme míru podpory, náročnost, tempo, názornost, pomůcky a organizaci činností podle individuálních potřeb. Dětem nadaným nabízíme rozšiřující podněty, otevřené úkoly a prostor pro hlubší zkoumání.

4.5 Metody a formy práce

Metody a organizační formy volíme pružně podle vzdělávacího záměru, situace ve třídě a potřeb dětí. Převažuje spontánní hra, prožitek a aktivní činnost dítěte; cíleně připravená nabídka je přirozeně začleňována do průběhu dne.

Metody vzdělávání

Využíváme zejména didaktickou a spontánní hru, pozorování, experimentování, badatelské činnosti, rozhovor a vyprávění, práci s příběhem, dramatizaci, výtvarné, hudební, pracovní a pohybové činnosti. Důraz klademe na názornost, aktivní zapojení dítěte a propojení učení s běžným životem.

Organizační formy

Vzdělávání probíhá individuálně, ve dvojicích, v menších skupinách i společně. Významné místo má spontánní hra, skupinová spolupráce, individuální podpora a ranní či komunitní kruh. Hromadné činnosti využíváme účelně a přiměřeně situaci.

Vzdělávací nabídku průběžně diferencujeme tak, aby každé dítě mohlo volit, zapojit se způsobem odpovídajícím jeho možnostem a zažívat přiměřenou výzvu i úspěch.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Učitelé průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.

Pedagogické diagnostikování v praxi

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole průběžný a systematický proces, který vychází z každodenního pozorování dítěte v přirozených situacích, při hře, řízených činnostech, pobytu venku i v běžném režimu dne. Za vedení diagnostiky odpovídají třídní učitelky, které průběžně doplňují záznamy do diagnostického portfolia dítěte. Do procesu jsou podle potřeby zapojeny také asistentky pedagoga a další pedagogové, kteří s dítětem pracují.

Diagnostické portfolio zakládáme při nástupu dítěte do mateřské školy a postupně je doplňujeme po celý školní rok. Záznamy průběžně aktualizujeme podle vývoje dítěte, jeho potřeb, zájmů a dosažených pokroků. Portfolio slouží jako soubor dokladů o učení a vývoji dítěte v čase.

Portfolio dítěte obsahuje zejména:

- výtvary a pracovní listy dítěte,
- fotografie zachycující činnosti, pokroky a významné situace,
- záznamy o pokrocích v jednotlivých oblastech rozvoje,
- poznámky z pozorování dítěte v běžných situacích,
- záznamy z rozhovorů s dítětem,

podklady zachycující školní připravenost dítěte a jeho individuální pokroky,

- případně další doklady učení, které vypovídají o vývoji dítěte.

Zásady hodnocení:

- Formativní přístup - zpětná vazba je konkrétní, podporující a popisná
- Neporovnáváme děti navzájem, sledujeme individuální vývoj
- Zapojujeme děti do sebehodnocení

Metody a nástroje:

- **Diagnostické portfolio dítěte** - sbírka prací, fotografií, záznamů dokládajících pokroky
- **Cílené pozorování** - systematické sledování dítěte při činnostech
- **Záznamové listy** - sledování pokroků v klíčových oblastech
- **Rozhovory s dítětem** - reflexe vlastního učení, sebehodnocení
- **Analýza produktů dítěte** - vyhodnocování výtvarných, pracovních a dalších činností

Pro záznamy využíváme vlastní záznamové archy školy, doplněné o podklady a inspirace z ověřených metodických materiálů podle potřeb jednotlivých tříd a dětí. Záznamy jsou vedeny přehledně, s důrazem na srozumitelnost, návaznost a využitelnost pro další pedagogickou práci.

Děti do sebehodnocení zapojujeme přiměřeně jejich věku a schopnostem. Vedeme je k tomu, aby pojmenovávaly, co se jim daří, co je baví, co jim ještě dělá potíže a co by chtěly zkusit příště jinak. Využíváme k tomu rozhovory, společné prohlížení portfolia, jednoduché hodnotící otázky i vizuální oporu, například výběr z možností nebo symboly.

Získané informace využíváme nejen při plánování vzdělávací nabídky, ale také při jejím průběžném upravování podle aktuálních potřeb dětí. Na jejich základě volíme vhodné činnosti, diferencujeme

náročnost, nabízíme podporu i rozšiřující podněty a cíleně vytváříme příležitosti k dalšímu rozvoji dítěte. Diagnostické poznatky zároveň slouží jako podklad pro individuální práci, pro komunikaci s rodiči i pro sebehodnocení pedagogů.

Pedagogické posuzování školní připravenosti

U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost oblastem významným pro plynulý přechod do základní školy, zejména samostatnosti, sociálním a komunikačním dovednostem, pozornosti, grafomotorice, předmatematickým představám a předčtenářským dovednostem. Vycházíme z dlouhodobého pedagogického pozorování, diagnostického portfolia a individuálního vývoje dítěte. V případě pochybností doporučujeme zákonným zástupcům konzultaci ve školském poradenském zařízení.

Informace z portfolií využíváme při plánování vzdělávací nabídky a jako podklad pro komunikaci s rodiči.

4.7 Individualizace vzdělávání

Východiskem pro individualizaci jsou poznatky o každém dítěti získané pedagogickým diagnostikováním.

Individualizace se projevuje:

- Respektováním individuálního tempa a stylu učení
- Nabídkou činností různé obtížnosti a zaměření
- Možností volby činnosti dítětem - plánování s dětmi
- Dostatkem času pro dokončení započaté činnosti
- Širokou nabídkou materiálů a pomůcek dostupných dětem
- Flexibilním průběhem dne, který umožňuje reagovat na aktuální potřeby, zájem a naladění dětí

Plánování s dětmi

Děti se podílejí na plánování vzdělávací nabídky podle svých zájmů a zkušeností. Společně s učitelkou navrhují témata, vybírají činnosti i centra aktivit a mohou se k nim v průběhu dne vracet. Učitelka vychází z jejich podnětů, rozhovorů v komunitním kruhu, z aktuální situace ve třídě i z dění venku.

- Děti navrhují, co by chtěly zkoumat, tvořit nebo hrát
- Učitelka nabízí více možností a děti si vybírají podle zájmu
- Do plánování vstupují i spontánní podněty z každodenních situací
- Při společném plánování děti rozvíjejí komunikaci, samostatnost i odpovědnost za vlastní volbu

Široká nabídka a dostupnost materiálů

Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby děti měly volný přístup k pomůckám, materiálům a hrám. Nabídka je pestrá, proměnlivá a odpovídá věku, možnostem i zájmům dětí. Využíváme centra aktivit, která podporují samostatnou volbu, spolupráci i soustředěnou práci.

- Materiály jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané
- Centra aktivit umožňují různé formy učení a hry
- Nabídka činností je diferencovaná podle potřeb jednotlivých dětí

- Děti mají možnost volit si činnost, místo i způsob zapojení

Plány podpory a jejich vyhodnocování

U dětí, které potřebují cílenější podporu, vytváříme plán podpory vycházející z pedagogického diagnostikování, průběžného pozorování a domluvy v pedagogickém týmu. Plán podpory stanovuje konkrétní cíle, postupy, odpovědnost pedagogů i způsob spolupráce s rodinou. Je živým dokumentem, který průběžně upravujeme podle vývoje dítěte.

- Plán podpory vytváří třídní učitelka ve spolupráci s dalšími pedagogy a zákonnými zástupci
- Vychází z aktuálních potřeb dítěte a z výsledků pedagogické diagnostiky
- Průběžně sledujeme, zda zvolená opatření dítěti pomáhají
- Vyhodnocování probíhá pravidelně, zpravidla při pedagogických poradách, v rámci průběžných konzultací v týmu a podle potřeby i častěji
- Na základě vyhodnocení plán podpory upravujeme, doplňujeme nebo nahrazujeme jinými postupy

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme individualizovaný přístup jako přirozenou součást vzdělávání. Zajišťujeme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení, spolupracujeme s PPP a SPC a podle potřeby také s dalšími odborníky. Důležitá je pro nás úzká spolupráce s rodinou a pravidelné vyhodnocování účinnosti nastavené podpory.

- Respektujeme doporučení PPP/SPC a promítáme je do každodenní práce ve třídě
- Spolupracujeme s asistenty pedagoga při podpoře dítěte v běžných činnostech
- Upravujeme prostředí, tempo, organizaci i nároky podle potřeb dítěte
- V případě potřeby vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP)
- Podporu průběžně sledujeme a vyhodnocujeme ve spolupráci s rodinou i odborníky

Děti nadané

Nadání vnímáme jako součást individualizace a sledujeme je v běžných činnostech, hře i při řešení problémových situací. Rozpoznáváme je podle rychlého chápání, výrazné zvědavosti, vytrvalosti, tvořivosti, originálních nápadů nebo hlubšího zájmu o určitou oblast. Dětem s projevy nadání nabízíme obohacování obsahu, náročnější úkoly, rozšiřující materiály i příležitosti k samostatnému objevování.

- Všímáme si mimořádného zájmu, tempa, paměti, tvořivosti a schopnosti hledat vlastní řešení
- Nabízíme rozšířený obsah, složitější úlohy a otevřené úkoly
- Podporujeme děti v roli pomocníka, průvodce nebo „malého experta“ v rámci skupiny
- Umožňujeme jim rozvíjet zájem do větší hloubky a v různých souvislostech
- V běžné třídní činnosti využíváme jejich silné stránky například při vysvětlování postupu ostatním, při práci s mladšími dětmi, při organizaci her nebo při objevování nových souvislostí v tématu

Vzdělávání venku jako součást individualizace

Individualizovaná nabídka se přirozeně uplatňuje také při pobytu venku, který je v naší mateřské škole každodenní součástí vzdělávání. Využíváme školní zahradu, okolí školy i další dostupná místa k pozorování, pohybu, experimentování a prožitkovému učení. Venku děti volí činnosti podle svého zájmu, tempa i aktuálního naladění.

- Pobyt venku využíváme nejen ke spontánní hře, ale i k promyšlené vzdělávací nabídce
- Děti mají možnost pozorovat přírodu, pracovat s přírodními materiály, pohybovat se a objevovat v různých ročních obdobích
- Učitelka diferencuje nabídku podle možností jednotlivých dětí, například v pohybových, badatelských i tvořivých činnostech
- Venkovní prostředí podporuje samostatnost, spolupráci, odolnost i radost z učení

Individualizace je tedy chápána jako přirozený a průběžný způsob práce se všemi dětmi, nikoli jako oddělená kategorie. Vychází z poznání dítěte, z jeho aktuálních potřeb, možností a zájmů a promítá se do plánování, organizace i hodnocení vzdělávání.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Přechod dětí do základní školy

V Mateřské škole Přestice věnujeme přechodu dětí do základní školy dlouhodobou a cílenou pozornost. Nepřipravujeme děti formou nácviku čtení a psaní, ale především posilováním takových dovedností a postojů, které jim pomohou zvládnout nové prostředí, vyšší míru samostatnosti i změnu životní role. Vycházíme z přirozených situací každodenního života, z her, pobytu venku, společných činností, rozhovorů i záměrně vytvářených příležitostí k samostatnému rozhodování a spolupráci.

- podporujeme **zvědavost**, radost z objevování a chuť ptát se na souvislosti kolem sebe,
- vedeme děti k **samostatnosti** při běžných činnostech, při volbě aktivit i při dokončování započaté práce,
- rozvíjíme **sebeobslužné dovednosti**, hygienické a pracovní návyky i odpovědnost za vlastní věci,
- posilujeme **komunikační schopnosti**, schopnost vyjádřit potřeby, přání, nesouhlas i požádat o pomoc vhodným způsobem,
- vytváříme příležitosti ke **spolupráci**, domluvě, střídání rolí, respektu k druhým a zvládání běžných konfliktů,
- vedeme děti k **dodržování pravidel**, orientaci v denním režimu a přijímání změn s oporou dospělého.

Důležitou součástí přípravy je také schopnost dítěte poradit si v běžných situacích, orientovat se v prostředí školy, vytrvat u činnosti, dokončit ji podle svých možností a postupně přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Předškolní příprava u nás probíhá přirozeně, bez zbytečného tlaku, s respektem k individuálnímu tempu každého dítěte.

Spolupráce se základní školou

Se základní školou v místě udržujeme úzkou a funkční spolupráci, která podporuje plynulý přechod dětí do 1. ročníku. Společně vytváříme příležitosti, aby děti i rodiče poznali prostředí školy, pedagogické pracovníky i očekávání, která jsou s nástupem do základního vzdělávání spojena.

- paní zástupkyně 1. stupně, vedoucí vychovatelka i učitelky 1. tříd docházejí do mateřské školy na **besedu s rodiči budoucích prvňáčků**,
- organizujeme **projektový den**, při němž předškolní děti navštěvují základní školu a seznamují se s jejím prostředím,
- společně konzultujeme různé situace týkající se přechodu dětí, jejich potřeb i vhodných podpůrných opatření,

- V souladu s platnými právními předpisy předává ředitelka mateřské školy na žádost ředitele základní školy výsledky pedagogického diagnostikování v elektronické podobě a v předepsaném rozsahu.

- zástupci základní školy se účastní našich společných akcí, například **rozloučení s předškoláky**,
- spolupráce probíhá průběžně a partnersky, s důrazem na prospěch dítěte a návaznost vzdělávání.

Tato spolupráce pomáhá dětem získat jistotu, že změna prostředí je zvládnutelná, a zároveň umožňuje pedagogům obou stupňů lépe navazovat na dosavadní zkušenosti dítěte. Přejít do školy tak vnímáme jako společný proces, v němž hraje důležitou roli vzájemná otevřenost, sdílení a respekt k potřebám dítěte.

Informování rodičů o připravenosti dítěte

Rodiče průběžně informujeme o vývoji dítěte a o jeho připravenosti na vstup do základní školy prostřednictvím každodenní komunikace, individuálních konzultací i třídních schůzek. Využíváme přitom poznatky z pedagogické diagnostiky, které nám pomáhají sledovat pokroky dítěte v oblasti samostatnosti, komunikace, sociálních dovedností, sebeobsluhy i vztahu k učení.

- nabízíme **individuální konzultace** k rozvoji dítěte a k jeho připravenosti na školu,
- sdílíme závěry z **pedagogické diagnostiky** a z portfolií dětí,
- společně s rodiči vyhodnocujeme, v jakých oblastech dítě potřebuje ještě podporu a posílení,
- v případě potřeby doporučujeme další odborné posouzení **školní zralosti**,
- rodičům poskytujeme informace o možnostech **odkladu školní docházky** a o dalším doporučeném postupu ve spolupráci s odborníky.

Cílem je vést s rodiči otevřený a partnerský dialog, aby společně hledali řešení, které nejlépe odpovídá aktuálním potřebám dítěte a podpoří jeho úspěšný vstup do základní školy.

Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla zvládá

Na konci předškolního vzdělávání dítě zpravidla projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe. Dokáže se orientovat v běžných situacích, přiměřeně reagovat na změny a s podporou dospělého zvládat nové požadavky. Má osvojené základní sebeobslužné návyky, umí vyjádřit své potřeby a domluvit se s ostatními dětmi i dospělými.

- **projevuje zájem o učení**, objevování a poznávání,
- **poradí si v běžných situacích** a umí požádat o pomoc, když ji potřebuje,
- má osvojené **základní sebeobslužné návyky**,
- **vyjadřuje své potřeby**, přání i pocity přiměřeným způsobem,
- **domluví se s ostatními**, spolupracuje a respektuje druhé,
- **dodržuje základní pravidla** soužití, orientuje se v režimu dne a přijímá běžné povinnosti.

Tyto dovednosti považujeme za důležitý základ pro další vzdělávací cestu dítěte. Naším cílem není pouze připravit dítě na školu, ale především podpořit jeho celkovou připravenost k životu v novém prostředí s důvěrou, samostatností a pozitivním vztahem k učení.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Flexibilní uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v naší mateřské škole v souladu s RVP PV uspořádán do tří flexibilně pojatých integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti a vytvářejí společný rámec pro vzdělávání dětí.

Integrované bloky nejsou řazeny chronologicky ani vázány na konkrétní období školního roku. Jsou formulovány jako širší obsahové celky, které umožňují reagovat na aktuální dění, zkušenosti, potřeby a zájmy dětí i na přirozené vzdělávací příležitosti vznikající v každodenním životě školy.

Jednotlivé bloky se mohou vzájemně prolínat, mohou být rozvíjeny souběžně a lze se k nim v průběhu školního roku opakovaně vracet. Jejich prostřednictvím jsou vytvářeny příležitosti k postupnému naplňování očekávaných výsledků učení.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří integrovaných bloků:

- **Maluj si své já**
- **Přátelství má mnoho barev**
- **Mozaika života na Zemi**

Každý očekávaný výsledek učení je v ŠVP přiřazen k tomu integrovanému bloku, ve kterém má své primární obsahové ukotvení. Toto zařazení neznamená, že je rozvíjen pouze v rámci jednoho bloku. V pedagogické praxi se očekávané výsledky učení přirozeně propojují a mohou být rozvíjeny v různých tématech, situacích a souvislostech.

Konkrétní vzdělávací obsah vzniká na úrovni jednotlivých tříd, kde pedagogové integrované bloky rozpracovávají podle aktuální situace, složení skupiny a individuálních potřeb dětí.

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky představují závazný rámec školního vzdělávacího programu, jejich konkrétní naplňování však vychází z aktuálního života jednotlivých tříd. Pedagogové při plánování reagují na potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy dětí, na dynamiku skupiny i na situace a události, které přirozeně vznikají během školního roku.

Zjišťování potřeb a zájmů dětí

Východiskem pro plánování je průběžné poznávání dětí. Pedagogové sledují jejich hru, komunikaci, spontánní otázky, vztahy, reakce na nabízené činnosti, aktuální potřeby i témata, ke kterým se děti opakovaně vrací.

Informace získávají zejména prostřednictvím:

- pozorování dětí v přirozených situacích;
- rozhovorů a společného sdílení;
- ranních a komunitních kruhů;
- brainstormingu a společného hledání témat;
- KWL tabulek;

- pedagogického diagnostikování.

Důležitým zdrojem jsou také běžné situace při spontánní hře, pobytu venku, stolování, odpočinku, společných akcích a dalších činnostech během dne.

Třídní plánování

Z integrovaných bloků pedagogové vytvářejí konkrétní třídní témata, projekty a vzdělávací nabídku. Jejich délka ani pořadí nejsou předem pevně stanoveny. Téma se může podle zájmu dětí rozvíjet, proměňovat, propojovat s jiným tématem nebo se k němu lze později vrátit.

Pedagogové při plánování:

- propojují očekávané výsledky učení s konkrétními vzdělávacími příležitostmi;
- zohledňují pedagogickou diagnostiku;
- diferencují nabídku podle možností a potřeb dětí;
- vytvářejí prostor pro spontánní hru, pohyb, objevování, komunikaci a spolupráci;
- reagují na podněty dětí a aktuální situace;
- průběžně sledují, zda vzdělávací nabídka poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji všech dětí.

Pro plánování mohou využívat například myšlenkové mapy a pavučiny, týdenní plány, pedagogické záznamy a další pracovní nástroje podle potřeb konkrétní třídy.

Zapojení dětí do plánování

Děti jsou přiměřeně svému věku a možnostem aktivními spolutvůrci vzdělávání. Mohou přinášet vlastní témata a otázky, navrhopvat činnosti, vybírat z nabídky, hledat vlastní způsoby řešení a podílet se na rozhodování o dalším pokračování společných aktivit.

Tím podporujeme jejich samostatnost, iniciativu, odpovědnost, vnitřní motivaci a pocit, že jejich názory a zkušenosti mají ve společném životě třídy význam.

Dokumentace a reflexe vzdělávání

Průběh vzdělávání pedagogové zaznamenávají prostřednictvím třídní dokumentace, pedagogických záznamů, portfolií dětí, výstupů z činností a podle potřeby také fotodokumentace.

Dokumentace slouží především k pedagogické reflexi, sledování pokroků dětí, vyhodnocování účinnosti vzdělávací nabídky a plánování dalších kroků.

Součástí vzdělávání je také reflexe s dětmi. Pedagogové s nimi hovoří o tom, co prožily, co je zaujalo, co objevily, co se jim podařilo a čemu by se chtěly dále věnovat. Využívají rozhovor, kresbu, hru, portfolio, návrat ke společným výstupům nebo jiné formy odpovídající věku a možnostem dítěte.

5.3 Integrované bloky

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu tvoří tři integrované bloky:

Maluj si své já – zaměřený především na dítě, jeho tělo, zdraví, wellbeing, sebepojetí, emoce, samostatnost a osobní rozvoj.

Přátelství má mnoho barev – zaměřený především na vztahy, komunikaci, spolupráci, respekt, sounáležitost a život ve společenství.

Mozaika života na Zemi – zaměřený především na poznávání přírody, společnosti a světa kolem nás, badatelství, pohyb venku, vztah k místu, udržitelnost a bezpečné chování.

Podrobná charakteristika jednotlivých bloků, možná témata a přiřazené očekávané výsledky učení jsou uvedeny v následujících podkapitolách.

Krátké situační projekty

Vzdělávací obsah mohou doplňovat krátké situační projekty vznikající jako bezprostřední reakce na aktuální události, zájmy a zkušenosti dětí. Mohou vycházet například z dění ve třídě, změn v přírodě, společných akcí, tradic, mimořádných událostí nebo otázek, které děti přinášejí.

Situační projekty nejsou samostatnými integrovanými bloky. Propojují se s jejich vzdělávacím obsahem a umožňují využívat aktuální situace jako přirozenou příležitost k učení.

5.4 Maluj si své já

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Maluj si své já** je zaměřen na dítě samotné – jeho tělo, zdraví, prožívání, potřeby, schopnosti, jedinečnost a postupně se utvářející sebepojetí.

Základním východiskem je **wellbeing dítěte**. Vedeme děti k tomu, aby se učily vnímat své tělo, jeho potřeby a signály, poznávaly své možnosti, získávaly důvěru ve vlastní schopnosti a postupně dokázaly rozpoznat, co jim pomáhá cítit se dobře po stránce tělesné, psychické i sociální.

Významné místo má **zdravý pohyb**. Pohyb nevnímáme pouze jako organizovanou tělesnou aktivitu, ale jako přirozenou potřebu dítěte, způsob poznávání vlastního těla i světa a důležitý prostředek podpory psychické pohody. Děti získávají zkušenosti s rozmanitým pohybem, koordinací, jemnou motorikou, grafomotorikou, správným držením těla i přiměřenou fyzickou zátěží.

Podporujeme samostatnost při sebeobsluze, hygieně, stolování, oblékání i péči o vlastní potřeby. Dítě získává zkušenost, že mnoho běžných situací může zvládnout samo, a současně se učí rozpoznat, kdy potřebuje pomoc druhého.

V oblasti psychického rozvoje vytváříme bezpečný prostor pro poznávání a vyjadřování emocí. Dítě má možnost mluvit o tom, co prožívá, co se mu daří, čeho se obává, co potřebuje a co mu přináší radost. Chybu a neúspěch chápeme jako přirozenou součást učení.

Blok zároveň podporuje řečový rozvoj, předčtenářské dovednosti, tvořivost, fantazii a počáteční matematické představy, vždy v návaznosti na osobní zkušenost dítěte.

V tomto bloku podporujeme zejména:

- tělesný, psychický a sociální wellbeing dítěte;
- pozitivní vztah k vlastnímu tělu;
- radost z přirozeného pohybu;
- zdravé životní návyky;
- vnímání biologických potřeb a schopnost na ně reagovat;
- samostatnost a sebeobsluhu;
- poznávání a vyjadřování emocí;
- zdravé sebepojetí a důvěru ve vlastní schopnosti;

- schopnost přijímat chybu a vyrovnávat se s neúspěchem;
- jemnou a hrubou motoriku;
- grafomotorickou připravenost;
- komunikační a předčtenářské dovednosti;
- fantazii, tvořivost a sebevyjádření.

Možná témata

- Tělo jako můj domov
- Co mi dělá dobře
- Moje pocity a nálady
- Jsem jedinečný/jedinečná
- Umím to sám/sama
- Moje ruce, prsty a oči
- Pohybem k radosti
- Zdravě jím, piju a odpočívám
- Pečuji o sebe
- Když se mi něco nepodaří
- Co už umím
- Můj den a můj rytmus

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmitizuje.

- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

5.5 Přátelství má mnoho barev

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Přátelství má mnoho barev** je zaměřen na vztahy, komunikaci, spolupráci a pocit sounáležitosti.

Vycházíme z přesvědčení, že dítě potřebuje pro svůj zdravý vývoj nejen bezpečí a přijetí, ale také zkušenost, že **někam patří**. Mateřská škola proto vytváří prostředí, ve kterém dítě postupně získává jistotu ve vztazích, nachází své místo ve skupině a učí se být její aktivní a respektovanou součástí.

Sounáležitost nevztahujeme pouze k dětem. Budujeme školu jako společenství dětí, pedagogů, ostatních zaměstnanců a rodin, ve kterém mají význam vztahy, spolupráce, důvěra a vzájemná pomoc.

Děti se prostřednictvím každodenních situací učí vstupovat do vztahů, navazovat a udržovat přátelství, domlouvat se, sdílet, čekat, střídat se, požádat o pomoc i pomoc nabídnout. Učí se vyjádřit vlastní názor, potřebu, přání nebo nesouhlas způsobem, který neubližuje druhým.

Podporujeme rozvoj empatie, ohleduplnosti a respektu k odlišnosti. Děti získávají zkušenost, že lidé mohou vypadat jinak, mluvit jiným jazykem, pocházet z jiného prostředí, mít jiné potřeby nebo schopnosti, a přesto mohou být rovnocennou součástí společného společenství.

Pravidla nevnímáme pouze jako pokyny dospělého. Děti jsou podle svých možností zapojovány do jejich vytváření, učí se chápat jejich smysl a postupně přebírat odpovědnost za vlastní jednání.

Významnou součástí bloku je také práce s konfliktem. Neshodu chápeme jako přirozenou sociální situaci, ve které se dítě může učit komunikovat, hledat kompromis, omluvit se, přijmout omluvu a společně hledat řešení.

V tomto bloku podporujeme zejména:

- pocit bezpečí a sounáležitosti;
- vytváření a udržování přátelských vztahů;
- schopnost začlenit se do skupiny;
- respektující komunikaci;
- empatii a ohleduplnost;
- respekt k vlastní i cizí hranici;
- přijetí rozmanitosti lidí;
- spolupráci a vzájemnou pomoc;
- spoluvytváření pravidel;
- odpovědnost za vlastní jednání;
- řešení konfliktů dohodou;
- schopnost přijímat různé sociální role;
- kulturní a společenské vnímání;
- bezpečné chování ve vztahu k druhým.

Možná témata

- Moje rodina a lidé, kteří mě mají rádi
- Kamarád a kamarádství
- Patřím sem
- Každý jsme jiný
- Já a moje pocity mezi druhými
- Společná pravidla naší třídy
- Pomáháme si navzájem
- Když se neshodneme
- Umím říct ano i ne
- Prosím, děkuji, promiň
- Přátelství ve hře
- Co je moje a co je naše
- Bezpečně mezi lidmi
- Společně slavíme
- Naše školka – naše společné místo

Dítě a jeho tělo

- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

5.6 Mozaika života na Zemi

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Mozaika života na Zemi** otevírá dítěti svět přírody, lidí, místa, ve kterém žije, techniky i vzájemných souvislostí mezi nimi.

Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Děti poznávají svět především vlastní zkušeností – pozorováním, pohybem, manipulací, experimentováním, otázkami, porovnáváním a hledáním vlastních řešení.

Významným vzdělávacím prostředím je **školní zahrada a venkovní prostor**. Děti zde získávají zkušenosti s přírodou, počasím, proměnami ročních období a různým terénem. Pohyb v přírodě přirozeně propojujeme s rozvojem fyzické zdatnosti, orientace, samostatnosti, odolnosti a radosti z pohybu.

Děti postupně objevují vztahy mezi živou a neživou přírodou, poznávají základní podmínky života a učí se vnímat, že člověk svým jednáním prostředí ovlivňuje. Vedeme je k praktickým projevům odpovědnosti – péči o rostliny a živočichy, šetrnému zacházení s materiály a věcmi, třídění odpadu, šetření vodou a dalšími zdroji.

Blok zahrnuje také poznávání obce Přestice, místního prostředí, dopravy, staveb, lidské práce, různých povolání a techniky. Děti získávají základní orientaci v prostředí, ve kterém žijí, a posilují vztah k místní komunitě.

Badatelské a praktické činnosti přirozeně rozvíjejí matematické myšlení. Děti třídí, počítají, porovnávají, měří, sestavují, orientují se v prostoru, hledají pravidelnosti, pracují s podmínkami a ověřují vlastní řešení.

Důležitým cílem je vést děti k poznání, že svět je rozmanitý a propojený a že každý člověk může svým každodenním jednáním přispívat k tomu, aby byl příjemným a bezpečným místem pro život.

V tomto bloku podporujeme zejména:

- přirozenou zvědavost;
- radost z objevování a učení;
- pohyb a orientaci v přírodním prostředí;
- fyzickou odolnost a obratnost;
- badatelské a experimentální činnosti;
- logické a matematické myšlení;
- schopnost hledat a ověřovat řešení;
- poznávání živé a neživé přírody;
- vnímání změn a souvislostí;
- vztah k místu, kde dítě žije;
- environmentální odpovědnost;
- principy udržitelnosti;
- péči o rostliny, živočichy a společné prostředí;
- poznávání techniky a lidské práce;
- bezpečnost v přírodě i dopravním prostředí;

- používání skutečných nástrojů a materiálů.

Možná témata

- Živá a neživá příroda kolem nás
- Co potřebuje život
- Malí badatelé
- Voda, vzduch, světlo a stín
- Počasí a roční období
- Stromy, rostliny a zvířata
- Naše zahrada
- Naše obec Přestice
- Cesty, mosty, domy a stavby
- Autem, vlakem, pěšky i na kole
- Technika kolem nás
- Co lidé vyrábějí a proč
- Měříme, počítáme a porovnáváme
- Šetříme přírodu
- Pečujeme o Zemi
- Bezpečně v přírodě i ve městě
- Tradice našeho kraje

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověřuje správnost řešení.

- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako pravidelný a systematický proces, který škole umožňuje sledovat kvalitu vzdělávání, ověřovat naplňování vize a cílů ŠVP a získané poznatky využívat pro další rozvoj školy.

Smyslem autoevaluace není pouze popsat aktuální stav, ale především rozpoznávat silné stránky školy, včas zachycovat oblasti, které vyžadují změnu nebo podporu, a přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání a podmínek školy.

Autoevaluací ověřujeme zejména, zda se principy **wellbeingu, sounáležitosti, zdravého pohybu, bezpečných a respektujících vztahů, individualizace, pobytu venku a přirozeného učení** skutečně promítají do každodenního života školy.

Zjištěné poznatky využíváme při plánování vzdělávání, úpravách podmínek a organizace školy, profesním rozvoji pracovníků, spolupráci s rodinami a dalším rozvoji školního vzdělávacího programu.

6.2 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Sledujeme kvalitu psychosociálních, organizačních, životosprávných a věcných podmínek vzdělávání. Posuzujeme zejména bezpečí a klima školy, funkčnost vnitřního a venkovního prostředí, organizaci dne, podmínky pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek a samostatnost dětí.

Součástí hodnocení je také wellbeing pedagogických a nepedagogických pracovníků a kvalita spolupráce mezi jednotlivými členy školního společenství.

Průběh vzdělávání

Hodnotíme kvalitu pedagogické práce, využívání vzdělávacích strategií, individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky, práci s pedagogickou diagnostikou a způsob podpory dětí s různými vzdělávacími potřebami.

Sledujeme, zda vzdělávání vychází z hry, prožitku, pohybu, objevování, komunikace a přirozených situací a zda vytváří prostor pro aktivitu, samostatnost a spolupráci dítěte.

Výsledky vzdělávání

Sledujeme individuální pokroky dětí a jejich postupný rozvoj v očekávaných výsledcích učení, klíčových kompetencích a základních gramotnostech.

Výsledky neposuzujeme prostřednictvím vzájemného porovnávání dětí, ale ve vztahu k individuálním možnostem, potřebám a vývoji každého dítěte.

Spolupráce s rodinou a partnery školy

Hodnotíme kvalitu a otevřenost komunikace, funkčnost individuálních konzultací, zapojení rodin do života školy, využívání jejich podnětů a spolupráci s odbornými pracovišti, zřizovatelem a dalšími partnery.

Profesní rozvoj a spolupráce zaměstnanců

Sledujeme profesní rozvoj pedagogů, využívání dalšího vzdělávání v praxi, sebereflexi, hospitační činnost, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Hodnotíme také podmínky podporující wellbeing zaměstnanců, otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a pocit sounáležitosti se školou.

Naplňování ŠVP a rozvoj školy

Sledujeme funkčnost a srozumitelnost ŠVP, využitelnost integrovaných bloků při třídním plánování, naplňování vize a profilace školy a účinnost opatření přijatých na základě předchozí autoevaluace.

6.3 Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení kvality vzdělávání

Pro hodnocení kvality vzdělávání si stanovujeme následující kritéria. Kritéria vycházejí z vize, cílů a profilace školy a umožňují průběžně sledovat, zda se principy ŠVP skutečně promítají do každodenního života mateřské školy.

Výsledky hodnocení neslouží pouze ke konstatování aktuálního stavu, ale především jako podklad pro další plánování, přijímání opatření a systematické zvyšování kvality vzdělávání a podmínek školy.

1. Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro pedagogický tým

- Pedagogičtí pracovníci pracují se ŠVP při třídním plánování a dokážou vysvětlit návaznost mezi vizí a cíli školy, integrovanými bloky, očekávanými výsledky učení a konkrétní vzdělávací nabídkou.
- ŠVP je pro pedagogy srozumitelným a prakticky využitelným dokumentem, který poskytuje dostatečný prostor pro flexibilní plánování podle potřeb konkrétní skupiny dětí.
- ŠVP je využíván při hospitační činnosti, pedagogických poradách, reflexi vzdělávání a vyhodnocování třídního plánování.
- Nejméně dvakrát ročně probíhá společná reflexe využívání ŠVP v pedagogickém týmu.
- Podněty pedagogů získané při společné reflexi jsou využívány při aktualizaci a dalším rozvoji ŠVP.

2. Kvalita a aktuálnost podmínek vzdělávání

- Podmínky vzdělávání jsou průběžně sledovány a nejméně jednou ročně komplexně vyhodnocovány s ohledem na potřeby dětí, zaměstnanců, provoz školy a aktuální situaci jednotlivých tříd.
- Zjištěné nedostatky a podněty jsou vyhodnocovány podle jejich významu a možností školy a jsou přijímána odpovídající opatření.
- Vnitřní i venkovní prostředí vytváří podmínky pro bezpečnou hru, samostatnost, pohyb, odpočinek, tvořivost, objevování a sociální kontakt.
- Organizace dne umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a zachovává dostatečný prostor pro spontánní hru, pohyb a pobyt venku.
- Při hodnocení podmínek školy jsou zohledňovány také zkušenosti a podněty pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, dětí a zákonných zástupců.

3. Naplňování vize, hodnot a cílů školy

- V každodenním životě školy jsou patrné stěžejní principy ŠVP – **wellbeing, sounáležitost, zdravý pohyb, bezpečné a respektující vztahy, pobyt venku a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.**
- Wellbeing je podporován u všech členů školního společenství – dětí, pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodin.
- Děti mají každodenně dostatek prostoru pro spontánní hru, přirozený pohyb, pobyt venku, odpočinek, komunikaci a vytváření vztahů.
- Pobyt venku je pravidelnou a významnou součástí denního programu a jeho délka je přizpůsobována aktuálním podmínkám, potřebám dětí a charakteru vzdělávací nabídky.
- Prostředí školy podporuje pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti.
- V pedagogické práci je patrný respekt k individualitě dítěte, jeho potřebám, možnostem, zájmům a aktuálnímu prožívání.

4. Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií

- Pedagogové využívají prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení a vytvářejí příležitosti k učení prostřednictvím hry a vlastní zkušenosti dítěte.
- Vzdělávání přirozeně propojuje spontánní hru, pedagogem připravenou vzdělávací nabídku a individuální podporu dítěte.
- Pedagogové podporují aktivitu dítěte, jeho samostatnost, iniciativu, komunikaci, spolupráci, pohyb, tvořivost a objevování.
- Děti mají možnost volit mezi činnostmi, hledat vlastní postupy, experimentovat a učit se prostřednictvím chyby.
- Pedagogové reflektují účinnost využívaných vzdělávacích strategií a sdílejí mezi sebou příklady dobré praxe.

5. Funkčnost pedagogického diagnostikování

- Pedagogické diagnostikování probíhá systematicky, průběžně a v přirozených situacích.
- U každého dítěte jsou zaznamenávány jeho pokroky, silné stránky, zájmy, potřeby a oblasti, ve kterých potřebuje další podporu.
- Diagnostické záznamy jsou pravidelně aktualizovány tak, aby poskytovaly aktuální informace využitelné pro další pedagogické plánování.
- Každé dítě má své portfolio zachycující jeho vývoj, zkušenosti, tvorbu a vzdělávací pokrok.
- Zjištění z pedagogického diagnostikování se skutečně promítají do plánování vzdělávací nabídky a individualizace vzdělávání.
- U dětí, které potřebují cílenější podporu, pedagogové stanovují další pedagogické kroky a průběžně vyhodnocují jejich účinnost.

6. Zajištění individualizovaného vzdělávání

- Vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností, zkušeností a zájmů konkrétních dětí.
- Děti mají přiměřenou možnost volby činnosti, pomůcek, partnera, způsobu řešení i míry zapojení.
- Pedagogové diferencují vzdělávací nabídku s ohledem na rozdílné tempo, schopnosti a aktuální úroveň rozvoje jednotlivých dětí.

- Pedagogická diagnostika je využívána jako základ pro individualizované plánování.
- Dětem, které potřebují zvýšenou podporu, jsou vytvářeny odpovídající podmínky a účinnost poskytované podpory je průběžně sledována.
- Stejná pozornost je věnována také dětem, které v některé oblasti projevují výraznější schopnosti, zájem nebo nadání.

7. Aktuálnost a funkčnost vzdělávacího obsahu

- Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tří integrovaných bloků **Maluj si své já, Přátelství má mnoho barev a Mozaika života na Zemi**.
- Integrované bloky jsou chápány jako flexibilní rámec a nejsou realizovány jako časově nebo tematicky uzavřené celky.
- Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí, jejich zkušeností, reálných situací, ročních období, života školy, rodin, zahrady a blízkého okolí.
- V průběhu vzdělávání se jednotlivé integrované bloky přirozeně prolínají a pedagogové vytvářejí příležitosti k rozvoji očekávaných výsledků učení v různých souvislostech.
- Nejméně jednou ročně je vyhodnocována srozumitelnost, funkčnost a využitelnost vzdělávacího obsahu v pedagogické praxi.
- Zjištění z evaluace jsou využívána při dalším plánování a případné aktualizaci ŠVP.

8. Spolupráce s rodinou a otevřenost školy

- Zákonní zástupci jsou vnímáni jako partneři školy a mají možnost podílet se přiměřeným způsobem na jejím životě.
- Pedagogové vytvářejí podmínky pro otevřenou, respektující a důvěryhodnou komunikaci s rodinou.
- Individuální konzultace poskytují prostor pro vzájemné sdílení informací o vývoji, pokrocích, potřebách a prožívání dítěte.
- Zpětná vazba zákonných zástupců je získávána zejména prostřednictvím osobních rozhovorů a individuálních konzultací.
- Pedagogové při konzultacích zjišťují také pohled rodičů na adaptaci a wellbeing dítěte, komunikaci se školou, vzdělávací podmínky a případné potřeby či podněty rodiny.
- Významné podněty z konzultací jsou v pedagogickém týmu vyhodnocovány a podle jejich povahy využívány při dalším plánování.
- Škola vytváří příležitosti pro společná setkávání, akce a další formy spolupráce podporující vzájemnou důvěru a sounáležitost rodin se školou.

9. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem

- Podpora vychází z individuálních potřeb konkrétního dítěte a z průběžného pedagogického diagnostikování.
- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uplatňována odpovídající podpůrná opatření a jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována.
- Pedagogové spolupracují s rodinou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky podle potřeb dítěte.

- Logopedická prevence je přirozenou součástí vzdělávání a podporuje rozvoj řeči, komunikace, sluchového vnímání a motoriky mluvidel.
- Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována přiměřená jazyková a vizuální podpora a jsou vytvářeny podmínky umožňující jejich bezpečné začlenění do kolektivu a aktivní účast na vzdělávání.
- Účinnost poskytované podpory je průběžně sledována a podle potřeby upravována.

10. Wellbeing a sounáležitost celé školní komunity

- Děti se ve škole cítí bezpečně, přijímaně a mají důvěru k dospělým, kteří o ně pečují.
- Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou vnímáni jako součást jednoho školního týmu a mají možnost podílet se na vytváření prostředí a kultury školy.
- Vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na respektu, spolupráci, otevřené komunikaci a vzájemné podpoře.
- Vedení školy vytváří prostor pro profesní sdílení, společnou reflexi, vyjadřování názorů a řešení pracovních podnětů.
- Rodiče jsou přijímáni jako důležitá součást školního společenství a při komunikaci se školou zažívají respektující a partnerský přístup.
- Škola podporuje rovnováhu mezi požadavky na kvalitní vzdělávání a potřebou psychické, sociální a pracovní pohody zaměstnanců.
- Případné signály nepohody, přetížení, narušených vztahů nebo pocitu vyloučení jsou vnímány jako podnět k hledání příčin a vhodných opatření.

11. Vyhodnocování a využívání výsledků autoevaluace

- Autoevaluace probíhá systematicky podle stanovených oblastí, kritérií a časového plánu.
- Na hodnocení se podle charakteru hodnocené oblasti podílejí pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí zaměstnanci, děti a zákonní zástupci.
- Zjištění jsou projednávána s pracovníky, kterých se daná oblast týká, a jsou využívána jako podklad pro další rozvoj školy.
- Výsledky interního hodnocení jsou podle potřeby porovnávány také se zjištěními externího hodnocení, zejména České školní inspekce.
- Pokud evaluace odhalí oblast vyžadující změnu, jsou stanovena konkrétní opatření, odpovědnost za jejich realizaci a přiměřený termín.
- Účinnost přijatých opatření je následně ověřována.
- Výsledky autoevaluace se promítají do plánování vzdělávání, profesního rozvoje pracovníků, organizace školy, materiálních podmínek a dalšího rozvoje ŠVP.

6.4 Metody a nástroje

Pro autoevaluaci využíváme více zdrojů informací a vzájemně se doplňující metody. Volba konkrétního nástroje vždy vychází z oblasti, kterou potřebujeme vyhodnotit. Cílem není vytvářet nadměrnou administrativu, ale získávat informace využitelné pro pedagogické rozhodování a další rozvoj školy.

Pozorování a hospitační činnost

Využíváme přímé pozorování vzdělávání, cílené pozorování dětí v přirozených situacích, hospitační činnost ředitelky a vzájemné hospitace pedagogů.

Pozorování se zaměřuje zejména na kvalitu pedagogické práce, klima třídy, zapojení dětí, uplatňované vzdělávací strategie, individualizaci, pohyb, spontánní hru, komunikaci a vztahy.

Analýza pedagogické dokumentace

Pracujeme s třídními plány, třídními knihami, pedagogickou diagnostikou, portfolii dětí, záznamy o individuální podpoře, hospitačními záznamy a další dokumentací školy.

Analýza dokumentace umožňuje sledovat návaznost plánování, realizace a evaluace vzdělávání i dlouhodobější vývoj jednotlivých dětí.

Rozhovory a konzultace

Důležitým zdrojem informací jsou individuální a skupinové rozhovory s pracovníky školy, rozhovory s dětmi přiměřené jejich věku a možnostem a individuální konzultace se zákonnými zástupci.

Při konzultacích se zákonnými zástupci získáváme zpětnou vazbu zejména k adaptaci a wellbeingu dítěte, komunikaci se školou, vzdělávacím podmínkám a případným potřebám či podnětům rodiny.

Sebereflexe a profesní sdílení

Pedagogové pravidelně reflektují vlastní pedagogickou práci, účinnost využívaných strategií a svůj profesní rozvoj. Součástí autoevaluace jsou pedagogické porady, společná reflexe, vzájemné hospitace a sdílení příkladů dobré praxe.

Do společné reflexe fungování školy jsou podle charakteru hodnocené oblasti zapojováni také nepedagogičtí pracovníci.

Pedagogické diagnostikování a portfolia dětí

Pedagogická diagnostika a dětská portfolia jsou využívána ke sledování individuálních pokroků dětí a k posuzování účinnosti poskytované pedagogické podpory.

Zjištění nejsou využívána k porovnávání dětí mezi sebou, ale jako podklad pro individualizaci vzdělávání a plánování dalších pedagogických kroků.

Zpětná vazba dětí

Názory a zkušenosti dětí získáváme přirozenými formami odpovídajícími jejich věku – rozhovorem, pozorováním, společnou reflexí, kresbou, hrou nebo prací s portfoliem.

Zajímá nás zejména, jak děti vnímají prostředí školy, vztahy, nabízené činnosti a vlastní zapojení.

Externí hodnocení

Vlastní zjištění porovnáváme podle potřeby s výstupy externího hodnocení, zejména České školní inspekce, a využíváme také odborné podněty školských poradenských zařízení, zřizovatele a dalších spolupracujících institucí.

Zjištění z externího hodnocení využíváme jako jeden ze zdrojů pro plánování dalšího rozvoje školy.

Spolupráce s dalšími mateřskými školami

Součástí profesní reflexe je také spolupráce s partnerskými mateřskými školami. Prostřednictvím vzájemných hospitací, odborných konzultací a sdílení zkušeností získáváme podněty pro zkvalitňování pedagogické práce a další rozvoj školy.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Autoevaluaci koordinuje ředitelka školy. Na jejím průběhu se podle charakteru hodnocené oblasti podílejí pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí zaměstnanci, děti, zákonní zástupci a případně další partneři školy.

Oblasti, činnosti, odpovědnost a termíny

Oblast	Činnost	Odpovědnost	Termín	Frekvence
Pedagogický proces vzdělávací nabídka	a Pozorování dětí v přirozených situacích, práce s diagnostickými portfolii, průběžné vyhodnocování účinnosti vzdělávacích postupů a návaznosti na integrované bloky Maluj si své já, Přátelství má mnoho barev a Mozaika života na Zemi.	Učitelky, průběžná koordinace ředitelkou	Průběžně během školního roku	Průběžně
Individuální pokroky dětí	Vyhodnocení vývoje dítěte, sdílení zjištění v týmu, stanovení dalších pedagogických postupů a podpory podle aktuálních potřeb dítěte.	Třídní učitelky, podpora ředitelky	Leden a červen	Pololetně
Spolupráce se zákonnými zástupci	Získávání zpětné vazby při konzultacích a společných	Ředitelka, učitelky	Konzultace průběžně	Ročně, celoročně

	setkáních, vyhodnocování podnětů rodin ke komunikaci, prostředí školy a podpoře dítěte.			
Podmínky vzdělávání a organizace školy	Hospitace, společná reflexe pedagogického týmu, vyhodnocení organizace dne, prostředí tříd, pobytu venku, režimových momentů a spolupráce mezi pracovníky školy.	Ředitelka, pedagogický tým, provozní pracovníci podle potřeby	Průběžně, souhrnně v červnu	Ročně, celoročně
Celkové hodnocení ŠVP	Souhrnné vyhodnocení naplňování ŠVP, přijatých opatření a podkladů pro případné změny navazujícího dokumentu.	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem	Červen–srpen 2027	1× za dobu platnosti ŠVP

Využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou průběžně vyhodnocovány a projednávány s pracovníky, kterých se daná oblast týká.

Pokud hodnocení odhalí oblast vyžadující změnu, stanoví škola konkrétní opatření, odpovědnost za jeho realizaci a termín následného vyhodnocení.

Zjištění z autoevaluace jsou využívána zejména:

- při plánování vzdělávací práce;
- při úpravách podmínek a organizace školy;
- při individualizaci vzdělávání;
- při plánování profesního rozvoje zaměstnanců;
- při rozvoji spolupráce s rodinami;
- při aktualizaci ŠVP a plánování dalšího směřování školy.

Výsledky vlastního hodnocení jsou podle potřeby propojovány s poznatky z externího hodnocení a využívány k systematickému rozvoji kvality mateřské školy.